

致：總學校發展主任(黃大仙區)

2024-2025 學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱： 天主教伍華中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>(1) 「國家安全教育工作小組」持續</p> <ul style="list-style-type: none">▪ 策劃及統籌有關國家安全教育政策；▪ 增設國安教育主任，提升工作成效▪ 協調各科組有效落實有關措施；▪ 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及▪ 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。▪ 在教職員會議講解維護國家安全及國家安全教育周年計劃 <p>(2) 持續檢討校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書、刊物和單張），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，並在有需要時作出修訂。</p> <p>(3) 優化學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動，有需要時立即作出修訂。</p>	<ul style="list-style-type: none">● 「國家安全教育工作小組」包括管理層(校長及副校長)、相關功能組別及統籌人員(教職員發展組、學務組、輔導組、訓導組、課外活動組、生涯規劃組及宗教、品德及公民教育組)和相關學習領域/科目及課程範疇負責人(個人、社會及人文教育、科學教育及公民與社會發展科)。● 「國家安全教育工作小組」能配合國民教育一活動規劃年曆所列舉及學校其他重要日子規劃及安排國民教育學習活動● 透過教職員會議及科組會議定期檢視工作進度及策劃● 學務組成員與圖書館主任每學期檢視圖書館書籍、期刊和其他刊物，遇有發現違規，當即時下架及註銷。● 訓輔組與班主任及警民關係組溝通協作，為違規、不合乎價值觀的同學，制定「善導計劃」，加強學生的紀律訓練，提高守法意識。● 每個以學校名義舉辦的活動都事先向校長/副校長申請，待批核回覆後，負責老師才落實活動安排。	<ul style="list-style-type: none">● 「國家安全教育工作小組」成員有效落實、跟進及執行維護國家安全及國家安全教育。● 各組別持分者能就國安相關工作提供適切意見及制定合適的措施，有助協調各科組落實國家安全教育工作及防止政治活動入侵校園。● 現有的審查機制能有效防止涉及國家安全的行為和活動進入校園。● 組內同事溝通更緊密，為持續優化校本危機處理策略提供可行的建議。

<p>學校行政</p>	<p>(4) 持續檢視及巡查校園範圍內 (如建築物、課室、壁報板) 所展示的字句或物品，沒有出現任何涉及危害國家安全的內容。對處理校內展示的字句或張貼的物品的相關指引及程序作出適時的修訂。於班主任會議提醒班主任須留意課室及壁報板上展示的物件是否恰當，並且沒有違反校規。</p> <p>(5) 按校本危機處理機制，制定並持續檢視應變策略，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括及早識別、適時處理突發情況，並向教育局報告。如有需要，校方會尋求警方協助。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長及管理人員經常巡視校園範圍、檢視圖書館藏書、課室物品、壁報等，及電腦設施設置密碼以防止學生濫用，確保學校範圍內不得展示政治宣傳或有危害國家安全的信息。每個上課天都安排當值教師巡視校園範圍，檢視課室物品、走廊、壁報等，確保學校範圍內沒有政治宣傳或危害國家安全的信息。 ● 於教職員會議及班主任會議提醒班主任須留意課室及壁報板上展示的物件是否恰當，並且沒有違反校規。 ● 就學校內舉辦的活動，已制定維護國家安全的機制和程序，講座活動的教材、簡報及公開講話的講稿需於活動進行前預先提交負責主任或老師檢核，確保舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 定期檢視校本危機處理策略並舉行會議，加強相關人員的溝通及協調，以助及早識別及介入處理涉及危害國家安全的行為和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師巡視校園範圍有效，使校舍範圍不會出現任何涉及政治宣傳或危害國家安全的信息。 ● 定期巡視並於教職員會議及班主任會議提醒班主任留意課室上展示物件的策略行之有效，亦促進全校教師共同落實政策。 ● 校內一切活動及公開講話均按維護國家安全的機制和程序進行，並未發現任何涉及國家安全的行為和活動。 ● 現有的學校行政措施及機制有效監察及管理學校的校園及各項活動，以防止涉及危害國家安全的行為或訊息，可繼續推行。
-------------	---	---	---

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	<p>(1) 根據《教育條例》、《教育規例》、《資助則例》、《僱傭條例》、《教師專業操守指引》、其他相關法例和教育局發出的通告行事，管理員工及監督員工的操守和工作表現。</p> <p>(2) 透過教職員會議和學校通訊平台，向所有員工清楚說明教育局及校方對其行為操守及工作表現的期望，並不時作出提醒教師須時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。如接獲教職員行為不當的投訴，學校將根據校本《學校處理投訴指引》處理。</p> <p>(3) 持續優化校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。</p> <p>(4) 持續執行嚴謹的合約員工聘任和採購程序措施及人事管理，於採購文件／標書上清楚訂明對服務提供者的要求，確保所有用政府津貼或其他經費，以購買服務形式聘用的人員(包括專責人員如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、校外興趣班導師等)所提供的服務符合校方要求及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校一直根據香港法例及教育局指引來聘任員工，不論是政府津貼或其他經費，透過以服務形式聘用的所有教學和非教學員工，均符合法例要求。 ● 已於學年初向全體教師傳閱相關文件及教育局發出之通告。 ● 已於第一次教職員會議向員工說明學校對其職責的操守要求及期望。 ● 本學年優化人事管理機制和考績機制，全面更新所有考績文件，亦向全校教職員說明學校對其職責及操守的要求和期望。 ● 於所有服務供應商之報價、招標及合約條款中加入條款，列明學校會基於國家安全而取消或終止相關服務或合約。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有教職員積極配合與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，沒有員工因涉嫌違反《香港國安法》或《教師專業操守指引》而需啟動調查程序。 ● 現有做法有效提醒員工有關維護國家安全及國家安全教育相關的工作，可繼續推行。 ● 所有教職員均奉公守法，恪守專業。 ● 本學年開始新的考績周期，採用已更新的考績文件，能夠全面反映教職員的工作表現及操守。 ● 所有應徵者每次面試均進行背景審查，此舉有助識別及阻止不符合學校對員工操守及期望的人士獲得聘用。 ● 本年度沒有服務供應商基於國家安全而取消或終止服務或合約。 ● 現有策略有效提醒供應商對國家安全的警覺性。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	<p>(1) 持續優化校本教師手冊，提供教育局發出的文件及政府新聞處「維護國家安全法」的網頁，或其他有關政策局／部門發出的資料，加強教職員對「香港國安法」的了解，遵守有關法例，以及獲取有關法律的最新資訊。</p> <p>(2) 為教職員提供校本國家安全教育培訓，並提名不少於十位教職員出席有關國家憲法、基本法或香港國安法的培訓活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校除定期為教師提供相關的培訓活動及課程資訊外，更積極鼓勵他們參加教育局舉辦的《基本法及香港國安法》測試和《國家語委普通話水平測試》。 ● 2024年4月由訓導組和黃大仙警民關係科合作為學生舉辦以國家安全教育為主題的講座，全體教師同時出席講，增強教師對國安教育的認識。 ● 2025年1月為國家安全教育工作小組、學校發展及行政組和升旗隊教師舉辦中式步操及升旗培訓，提高教師對升旗儀式的認識。 ● 持續為教師定期提供相關的培訓活動及課程資訊外，更積極鼓勵他們參加教育局舉辦的《基本法及香港國安法》測試和《國家語委普通話水平測試》。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校致力加強教師與國家安全教育的培訓意識，教師在此範疇的進修時數大幅增加，學校亦主動舉辦與國安教育相關培訓，從而有效地將國家安全教育推廣致日常課堂。 ● 本校教師參與與國家安全教育有關的專業培訓課程總時數為2025.27小時，比23/24年的1108.5小時增加接近一倍。 ● 本校教師通過《基本法及香港國安法測試》和《國家語委普通話水平測試》的比例分別為71.7%和18.3%，和23/24年的67.2%和17.2%相比均有上升。 ● 成效理想。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>(1) 課程規劃與管理</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科目繼續根據科目的《國家安全教育課程框架》或《香港國家安全教育課程框架》在學科中相關或/及合適的課題中教授國家安全的重要理念及與國家安全不同範疇相關的內容，並透過有系統的學生培育課及跨科組活動推動國家安全教育，加強學生對法治和國情的認識，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感，以培養學生成為具國家觀念，尊重法治、守法的良好國民，共同維護國家的安全。各科使用的學與教材料需保存至少兩個學年以上。 透過監察機制及指引，包括「校本課程、教材及學材的規劃、設計與管理指引」及「教師採購及從校外機構接受學與教資源、圖書館藏書及學與教資源管理指引」，以確保校本或由外判服務商為學校編纂的課本、讀物、補充練習、視像教學片等內容和質素，符合課程發展議會所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 依據教育局重點視學報告建議，需要加強涵蓋初中人文科目的核心元素／必須學習的內容，特別是歷史科和地理科，從而讓學生在初中奠定堅實的知識基礎。 沿用校內監察機制，要求存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料 註：如為某一學習階段設計的校本課程，則應將整個三年校本課程存檔 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、經濟科、企會財科、資訊及通訊科技科、物理科、化學科、生物科、中史科、歷史科、地理科一直按《香港國家安全教育課程框架》規定，在指定課題內教授與國家安全相關內容，詳列如下： <ul style="list-style-type: none"> 中國語文科：中一至中六各級單元設計均包含國安教育及價值觀教育，從範文挑選、預習及課堂活動都能回應國安教育及價值觀教育。 企會財科：根據《香港國家安全教育課程框架》建議，透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，使學生明白保障國家安全的重要性。本學年的中五級課題：「營商環境」涉及瞭解中國內地與香港在經濟上的緊密關係，以及明白維護國家經濟安全對香港營商環境的重要性。從該單元學生學習提升對國家及社會的歸屬感。 普通話科：中一至中三在首兩周課堂上教授《義勇軍進行曲》(國歌)歌詞中的讀音及意義。在各級課堂配合教學以主題式讓學生認識中華傳統文化精粹，傳承中華文化，提升國民身份認同。安排如下：中一：中國名勝古蹟；中二：中國傳統戲劇；中三：中國少數民族。 經濟科：有關聯繫匯率的課題，老師已向中六級學生講解貨幣穩定與投資市場和實體經濟息息相關，維護匯率的經濟安全十分重要，而政府及金管局在維護匯率上的經濟安全亦扮演著十分重要的角色。在有關貨幣與銀行的課題，老師會向中五級學生講解銀行體系穩定的重要性，並讓學生掌握金管局如何監管接受存款機構，以防範任何威脅銀行體系穩定的衝擊。 地理科：課程中有中國作為研究個案，例如中國鋼鐵業、中國再生能源發展，讓學生更深入了解中國的發展。除了課程中提及中國的個案研究外，也會要求學生分析香港及國家的現況，認同國民身份。而且，學生從而更了解本地、國 	<ul style="list-style-type: none"> 經濟科中五級已完成有關課題。學生明瞭中國內地與香港唇齒相依的關係，以及維護國家經濟安全對香港營商環境的重要性，該單元令學生提升國家及香港社會的歸屬感。 地理科已完成相關課題，讓學生明白及體會國家資源安全、生態安全和糧食安全的重要性等。本科於2024年10月26日及27日參加了粵港澳大灣區「一起向蔚藍2024青少年應對氣候變化行動」比賽並獲得第三名，比賽中能與內地學生交流，提升國家及香港社會的歸屬感。 生物科中六級已完成全部相關課題。中五級已完成「生態系的保育」、「人類對環境的影響」、「污染控制」、「保育」和「全球性議題」課題。中四級已完成課題-「污水處理」。中三級已完成並完成「糧食安全」。各級已完成相關工作紙及中五級已進行野外考察，令學生明白及體會生物安全和生態安全的重要性。 公經社科：本學年中一至中三級全面推行「公民、經濟與社會」課程，學生積極投入課堂，能有效提升學生對國家的認識，培養國民身份認同和國家安全意識。透過持續優化課程及配合愛國主義教育，幫助學生了解國家發展，明白內地與香港的緊密關係對社會發展的重要性，培養學生的國家觀念、家國情懷和國民身份認同。

		<p>家的現況及發展，建構廣闊而穩固的知識基礎。課堂中亦會強調國家安全，例如農業的課題中提及糧食安全、生態系統的課題中提及生態安全和資源安全、可持續發展的課題中提及社會安全。課程中，學生需經常閱讀香港、中國地圖、了解中國國土及國界。中二級「我的家庭 - 節約能源」專題報告，學生明白節約能源是愛護家庭的表現及盡公民的責任。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中國歷史科：持續參照教育局《中國歷史科國家安全教育課程框架》建議，透過課堂教學，以浸透模式，推行國民教育、基本法教育以至國家安全教育。在各個歷史時期中，從歷史及文化角度加強學生對國家安全的理解，並提升國家觀念和國民身份認同。 ● 歷史科：本科不少課程內容均涉及中國與香港的政治發展，與國土、文化、經濟安全關係密切，老師在教授相關內容時，除講授一般歷史知識、史事發展外，亦會特別強調相關課題的國家安全意義。 ● 化學科：在教授「金屬」、「使用化石燃料」課題時，讓學生認同維護國家的資源安全、生態安全的重要性。 ● 物理科：在教授「核」課題時，教師利用「大亞灣核電廠」為例，讓學生認同維護國家核安全的重要性。 ● 生物科：於「遺傳與進化」、「生物工程」、「生態系的保育」、「人類對環境的影響」、「污染控制」、「保育」和「全球性議題」課題內，讓學生認識生物與生物間及環境的相互作用外，更結合國家安全教育的元素，使學生明白生物安全和生態安全的重要。 ● 資訊及通訊科技科：按教育局指引進行國安教育課題，而中三及中六級已在第一學期教授了網絡安全課題，除讓學生認識網絡安全的重要性外，更要令學生明白在社交媒體發文，亦需要負責任。學生表現受教，接受及明白需要有效地、符合道德地及負責任地使用提供和互通資 	
--	--	---	--

		<p>訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視覺藝術科：回應國安教育及七大學習宗旨的「國民和全球公民身份認同」，本科參與了賽馬會『敲敲記憶』藝術科技及文化教育計劃，協辦了數個工作坊，尋找昔日香港農業、紡織製衣業的痕跡；述說香港人奮鬥拼搏、靈活應變，成就香港經濟騰飛的故事；學習欣賞前人的努力與精神價值，配合國民和全球公民身份認同，珍視中華文化，建立正確的價值觀，包括「勤勞」、「承擔精神」、「堅毅」、「尊重他人」、「團結」及「孝親」。 ● 倫理及宗教教育科：中三：第三冊第七課：心繫家國，加強國民身份認同。 ● 綜合科學/STEAM:使用書商「國安教育」資源套，中一及中二級均有一個課題中包括相關增潤課題(中一：認識中國野生動物保育工作；中二：認識中國酸雨問題及解決方法。 ● 數學科:將課程連結國安教育，如三角學與中國地理、對數函數與唐山大地震及汶川大地震、又或直角坐標系與中國象棋等，加強學生的國民身份認同。 	
<p>學與教</p>	<p>(2) 教學原則和應有態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 嚴格依照校本教師手冊向教師清楚說明應有的教學原則及態度，提醒教師必須秉持專業操守，於課堂內外均不可宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀念、發表煽動性言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐証／不符課程宗旨的資料，甚或直接或間接鼓動學生參與校外政治活動，並且在教職員會議向各教師說明有關指引。 <p>(3) 規劃學生學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科為學生舉辦多元化、科本或跨科組的學習活動，包括參觀本地設施、專題研習、參加內地交流計劃及姊妹學校的交流活動等，增加學生對國家歷史、國 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他非指定科目亦在課程內加入國家安全教育，亦在課堂外舉辦多元化的學習活動，加深學生對國家的認識，詳列如下： ● 音樂科：音樂科會訓練同學，灌輸正確觀念，讓學生能以正面的態度及正確的姿態參加升旗禮儀，一起同唱國歌。 ● 公民、經濟與社會科：《憲法》和《基本法》學生校園大使在 2025 年 1 月 21 日參加由「中華文明探源工程」首席專家、河南省文物考古研究院院長王巍教授主講「中華文明探源工程」考古講座。講座讓大使認識國家考古發現和研究，以及瞭解「中華文明探源工程」取得的豐碩成果，從而探索中華文明的起源和形成。參與的大使同意活動能培養他們對國家歷史文化的興趣，以及國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校運用多方資源推動國民教育，例如利用教育局的網上學與教材料，豐富學生培育課的學習內容，又或聯絡外間機構、安排學生參加校外比賽、內地考察等全方位學習活動，增進他們對國家的情意。 ● 《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，有效培養學生以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任。 ● 校內方面，《憲法》及《基本法》學生校園大使策劃以全民國家安全教育日、《憲法》和《基本法》為主題的攤位活動順利進行。校外方面，來年將參與更多教育局舉辦的《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃活動，進一步強化學生的國民身份認同。

	<p>家發展等方面的認識，提升國民身分認同。</p> <p>(4)於課堂教學以外，配合活動規劃年曆，舉辦不同的活動，引入外間資源，加強學生認識《香港國安法》的立法背景及訊息，其重要性及意義，以及國家安全所涵蓋的重要理念。讓他們了解法治精神，從而加強學生國家安全的觀念和守法意識，以及培育他們成為守法的良好公民。</p> <p>(5)參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，培養學生以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任。持續舉辦以《憲法》和《基本法》為主題的教育活動並鼓勵學生參加相關的比賽，加強學生認識國家歷史及發展和國家安全，提升學生的國民身份認同及法治精神。</p> <p>(6)利用每星期升旗禮、各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，升掛國旗及奏唱國歌，讓學生熟習禮儀規定，推動學生實踐尊重國旗、國徽及國歌。透過定期國旗下講話提升學生對國情和國家安全的認識和國民身份認同。同時，透過讓不同的學生領袖參與國旗下講話，提升學生於國民教育活動中的貢獻。</p> <p>(7)持續檢視現時學校舉辦課外活動的機制和程序，確保教師為學生舉辦的活動，或邀請校外嘉賓或導師到校進行活動或課堂時，其言論和行為符合法規。</p> <p>(8)貫徹執行派發活動學材/講義或展示材料等物品的指引，確保其內容合乎《香港國安法》</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民與社會發展科：與公民、經濟與社會科設立「公經社及公民科比賽平台」，定時發放活動資訊。學生定時瀏覽平台並參加不同的問答比賽。例如： <ul style="list-style-type: none"> ● 香港商報維護國家安全民間答挑戰賽 ● 國慶日網上問答比賽 ● 第二屆「一國兩制知多少」中小學知識競賽 ● 國家憲法日網上問答比賽 ● 「認識大灣區」新聞挑戰賽 ● 國家安全你要知基本法網上問答比賽 ● 中文科與英文科及普通話科協辦語文及節慶活動，包括 2024 年 9 月 16 日舉辦中秋節活動、10 月 23 日配合自主學習周，運用人工智能工具 Gamma 製作溫習簡報，2025 年 1 月 20 日至 24 日舉行中文周，主題為「農曆新年傳統文化的傳承」。學科走廊已於 2024 年 11 月 19 日完成建設，在二樓走廊設置三幅主題展板，分別介紹中國四大名著、傳統節日及相關詩詞，以及漢字的歷史發展。配合自學平台的設計，學生可透過展板內容延伸至網上自學練習。中文科於 2025 年 1 月 20 日至 24 日舉辦中文周，以「農曆新年傳統文化的傳承」為主題。課堂內容包括介紹農曆新年的起源，課堂外則舉辦多項活動，如春聯配對、猜祝福語、品嚐賀年食品、認識年花寓意、製作傳統小食及認識全盒等。早會設新年知識分享環節，學生培育課亦安排大掃除及課室佈置。活動營濃厚的新年氣氛，學生投入參與各項活動，體驗傳統習俗，深入認識農曆新年的文化。 ● 科學科：參與「第四屆粵港澳大灣區 STEM/AI 星際探索挑戰賽」，加強參賽學生對國內科技的認識及增加與大灣區學校交流的機會。 ● 物理、生物及化學科透過第一學期的兩個跨科學習活動，2024 年 9 月 27 日的「當代傑出華人科學家講座」和 2024 年 12 月 2 日的「盧煜明教授學生講座」，除了達至寬廣的知識基 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升國旗儀式能有效促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，加強學生對國民身分的認同，以及提升學生於國民教育活動中的貢獻。 ● 本年度所有國旗下講話內容符合法規，能有效提升學生國民身份認同及對國家安全不同範疇的認識。建議繼續推行。 ● 本年所有課外活動、邀請校外嘉賓或導師到校進行活動或課堂的內容、言論和行為符合法規。
--	--	--	---

礎，還可增加同學對國民身份的認同。

- 普通話科參加由香港教育大學、藝術香港、香港教育工作者聯會聯合主辦「我愛我的祖國-立德樹人」香港校際作文暨普通話朗誦大賽，本校學生獲得優異獎。在學校兩文三語活動中以中國傳統文化及節慶作為活動主題，例如中秋節、農曆新年、端午節、茶藝文化等，讓學生加深認識優秀的傳統文化，加強國民身份的認同。

- 公民、經濟與社會科及公民與社會發展科合辦香港基本法與基本法巡迴展覽，在校園內放置香港基本法與香港國安法展板，建立學習氛圍，讓學生對國家有正確的理解。

- 公民科 3 月參加由教育局主辦內地考察活動「南沙、前海經濟發展內地考察團」，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。

- 體育科:為慶祝中華人民共和國成立七十五周年、推動灣仔地區的新興運動發展，由香港灣仔區各界協會、灣仔青年聯會及本會中國香港新興體育活動聯合會主辦、多個團體協辦的「大灣區躲避盤國慶盃」邀請賽，於十月十九日在灣仔公園足球場舉行，是次活動更請來自內地及澳門的躲避盤隊伍一同作賽，藉此顯示中國青少年同心向祖國作成立祝賀。比賽有超過 30 支隊伍、逾 500 人到場參與，以分組賽及淘汰賽制形式進行，確保參賽隊伍有足夠機會發揮。本校在中學組賽事上獲得第四名。

- 學校於每個上課日，以及元旦日（一月一日）、香港特別行政區成立紀念日（七月一日）和國慶日（十月一日）升掛國旗，以顯示對國家的尊重和提升師生的國家觀念。同時，學校亦善用各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，例如畢業禮、陸運會等，升掛國旗及奏唱國歌。

- 此外，學校於每星期一舉行升國旗儀式，安排全校教師、學生及職員參與。儀式包括

		<p>奏唱國歌及進行「國旗下講話」，本學年安排不同的學生領袖參與「國旗下講話」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 所有國旗下講話的講稿必須於七天前交予學校管理人員審閱，確保內容符合法規。 ● 所有由學校舉辦的課外活動及邀請校外嘉賓到校分享的活動均需由學校管理人員審批，確保活動內容及嘉賓人選符合法規。 ● 視覺藝術科：中一及中二級學生參與了「賽馬會『敲敲記憶』藝術科技及文化教育計劃」——「敲敲香港 富足之道」工作坊，加強學生對傳統中國藝術文化的興趣和認識，以生活化和富趣味的例子作為切入點，地區及歷史文化為題，結合擴增實境（AR）技術的學習旅程，培育學生傳統藝術文化的價值。此外，本校中一級學生於 2024 年 12 月至 2025 年 2 月期間參與藝術、文化、科技課，以小創作（農村規劃、舊衣新裳、工藝）感受不同年代的生活改變和社區發展。 	
--	--	--	--

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔與支援	<p>(1) 持續加強預防性及發展性工作，優化校本獎勵計劃及舉辦多元化的活動，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，培養學生正確的價值觀及正面思維，以預防學生的行為問題。</p> <p>(2) 利用外間資源，及早識別有潛在情緒或行為問題的學生，成立焦點小組，同時加強與家長的溝通，並提供適切的計劃以促進學生健康成長及提升學生的守法意識。</p> <p>(3) 持續優化學生全人發展及支援組別籌辦活動的程序和活動的內容，確保活動的內容正確、客觀和持平，以及籌辦活動的程序和教學人員的施教方式合乎《香港國安法》。</p> <p>(4) 持續檢視及修訂現行校規及校本訓輔機制，以確保涵蓋國家安全教育的工作指引，並制定清晰及確切的處理措施，落實執行相關的政策。</p> <p>(5) 定期檢視學生的違規情況，增設班主任會議，加強訓輔及學生支援組別聯席會議，透過各相關組別的意見交流和商討，針對違規成因制訂適切的訓輔策略，跟進學生不當行為或情緒問題，按校本的規則和制度處理，並為學生提供適切的支援及輔導。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以多元化的形式展開各項預防性及發展性工作，如「開學·深情」及「心靈雋語」等班級經營，培育學生「關愛」、「堅毅」及「尊重他人」等價值教育。 ● 舉辦「校園欺凌與網絡的關係」講座，加深同學對資訊素養、網絡公民責任與義務的認識，避免觸犯法規，影響國家安全。 ● 培訓學生籌辦節慶活動，如：「師生同樂迎新歲」，提升學生的中國文化涵養，加強學生對國家身份認同。 ● 透過不同的專題周，如：德育周、健康生活周及反太空油周，加深同學對健康生活、守法守紀的重要。 ● 藉著輔導小組裡的義工服務，提升同學對社區，以至國家的承擔精神。 ● 透過校外資源「平行心間計劃」，為中一級學生及高中的學生領袖培養自律守規意識，提升同學對身心健康的覺察，幫助學生建立責任感、承擔和律己精神，教導學生正確的價值觀及正面思維，預防受情緒影響而導致的偏差行為。 ● 學生培育課採用教育局德育及公民教育所提供的教材，確保內容正確，並由班主任老師執教，有效帶領學生成為良好公民。 ● 與學校聯絡主任緊密合作，為中一學生推行善導計劃，加強學生的紀律訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在情意及社交表現評估套件問卷中，有關國民身份認同項目的 Q-值及 P-值均屬最高水平，反映出國民身份認同的活動成效。 ● 訓導組、輔導組與其他學生支援組，針對性地識別、支援及教導有潛在行為問題的學生，成效顯著。同時，致力培育學生正確的價值觀及正面思維，提高偏差行為的覺察。現有合作方式能有效改善學生行為問題，可繼續加強各支援組之間的協調與合作。 ● 本年度的學生培育課及試後活動內容正確、客觀和持平，以及籌辦活動的程序和教學人員的施教方式合乎《香港國安法》。現行策略可繼續推行。 ● 現有策略可繼續推行，每年於學期初由班主任向學生講解校規，確保學生知悉內容，並提醒學生注意言行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔與支援		<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已修訂現行校規及校本訓輔機制，以確保涵蓋國家安全教育的工作指引，並制定清晰及確切的處理措施，落實執行相關的政策。新修訂的校規亦已於開學時向每位學生派發，並由班主任講解，確保學生清楚知悉所有新修訂的內容。 ● 全年舉行 6 次各級訓輔會議及 5 次班主任會議，針對學生違規問題、個別級別的違規現象及情況，與班主任商討針對性的策略及處理方法，為學生提供支援及轉介。 ● 生涯規劃組: 12 月參加由教育局主辦大灣區「職涯探索之旅」計劃，讓中四學生透過親身觀察和體驗，加深認識大灣區不同行業的最新發展，包括了解大灣區各行各業的人才需求，香港企業在大灣區的發展情況，以及兩地企業之間的協作。 ● 聯課活動組: 本組於 12 月其他學習經歷日，帶領中二同學前往深圳進行「深圳文化藝術之旅」。學生參觀了大芬村及兩個藝術館，加深了學生對國家在藝術方面的發展，從而對國情有更深刻的認知。 ● 舉行周四聯課活動，舉辦了龍獅班和中國絳洲鼓樂班，讓同學學習中國民間藝術的同時，亦能中國民間藝術的美，藉此提升國民身份認同。 ● 此外，周四聯課活動亦開設了中國硬筆書法班和中華文化學會。中國硬筆書法班讓同學了解書法的特色、培養同學對書法的興趣及提升審美能力。在學校教育中，硬筆書法的教學可以提高學生的語言表達能力和書寫素養。中華文化學會透過多元中華文化學習活動，藉以培養同學學習中華文化的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各級訓輔會議及班主任會議，學校社工與班主任加強交流，適時發放訓輔措施及活動，有效支援學生在正軌上成長。各級訓輔會議及班主任會議可繼續施行。 ● 學生普遍能認識中國油畫和當代藝術發展，非常同意能加深認識國家歷史文化、國情發展，以提升他們國民身份認同。 ● 龍獅班已有兩年運作經驗，部分同學可作大師兄的身份，協助導師指導其他同學。 ● 中國絳洲鼓樂班因初期用鼓皮作練習，運作一般。但到中期運作真鼓訓練時，同學反應積極投入練習。 ● 中國硬筆書法能培養出更具責任感和紀律性的公民，有助於社會的和諧與安全。 ● 中華文化學會能加強品德與情意的培養、促進中華文化的傳承與對接、對我們民族的認同和歸屬感。 ● 總體而言，周四的聯課活動滿意度達到了 80%。活動有助提升同學國民身份認同和歸屬感。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	<p>(1) 學校持續與家長保持緊密溝通，讓家長明白和支持學校推行國家安全教育。</p> <p>(2) 學校透過家長教師會及不同科組舉辦家長教育活動，例如家長講座等、親子活動或比賽，讓他們協助子女認識國家及以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，協助家長培養子女的正面價值觀和健康生活方式，幫助子女明辨是非，成為守法守規的良好公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於每次家長教師會會議報告學校推行國安教育的概況，讓家長知悉及支持學校做法。 ● 2025年1月設置農曆新年攤位活動，介紹中國節慶文化及製作應節飾物，能進一步認識及欣賞中華文化之美。 ● 2025年1月3日舉行新春水仙球製作班，讓家長認識農曆新年傳統習俗，承傳中華文化優良傳統習俗，加強國民身分認同。 ● 2025年舉辦中華傳統美食工作坊，有助推廣中國養生文化及傳統飲食文化，認識當中的珍貴價值，提升國民身分優越感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長能有效地透過家長教師會所設置通訊群組、家教會會議及班主任與學校聯繫及反映意見。 ● 學校積極回應家長和家長教師會的意見，促進全面落實國安教育。 ● 家長對學校推行國安教育表示全力支持，亦認同有關做法，也願意和學校合作培育學生全人發展。 ● 家教會活動能有效令家長認識維護國家安全的重要性。

