天主教伍華中學

學校報告

2025/26年度

學校報告目錄

內容	頁數
(1) 我們的學校	2
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	4
(3) 學生表現	13
(4) 財務報告	16
(5) 附錄	17

(1) 我們的學校

1. 學校簡介

1.1 本校屬天主教香港教區之政府資助之文法中學，原名新蒲崗天主教英文中學，一九六五年九月三日，借用新建成之彩虹村天主教英文中學校舍上課。時共開十二班(中一至中三)，學生人數共四百八十人。一九六六年三月三十日遷回現址新校舍上課，四月十四日由香港總督戴麟趾爵士主持揭幕。一九六八年，名建築師市政局議員伍秉堅先生，為紀念其先翁伍華先生，對本校熱心贊助，校董會遂決定將校名改為伍華書院。一九七四年頂樓加建一層(六樓)。一九八六年雨天操場加建三間教室。而「學校改善計劃」為本校興建校舍新翼，樓高六層。此外，又將原來設於雨天操場之三間教室重新改建為學生活動室，兩項改善工程於二零零零年中完竣。為配合教區統一所屬學校的稱謂，伍華書院中學部於二零零二年九月起改名為天主教伍華中學。本校原為男校，於二零二二年九月正式轉為男女校。

1.2 本校佔地逾四千平方米，校舍設備完善。標準課室二十四間，另有多間特別室，如 STREAM 學習中心、創科實驗室、校園電視台、電腦室、生涯規劃輔導室、四間理科實驗室、學生活動中心、地理室、視藝室、音樂室、訓育輔導室、社工室和圖書館等。另設有升降機及體弱人士洗手間。

2. 學校管理

2.1 本校於一九九五年推行校本管理，逐步實踐校政民主化。由校長、副校長、學校發展及行政委員會、危機處理委員會、學務及課程規劃委員會、學生培育委員會和行政及對外事務委員會統籌，下分不同專責小組，負責全校事務。不同層面之工作及決策，均由學校成員共同參與及推行。法團校董會於二零一四年四月十七日成立，校友會於一九七七年成立，而家長教師會則成立於一九九四年。法團校董會、家長教師會及校友會維持緊密的聯繫，切實地履行校本管理的精神。

2.2 法團校董會組合

學年	成員數目及百分比					
	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立人士
25/26	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

2.3 八個主要學習領域課時的平均百分比

學年	中一至中三							
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
25/26	19.05%	19.05%	14.29%	17.86%	10.71%	4.76%	7.14%	3.57%

2.4 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2.5 開設科目

中一至中三級

以中文為教學語言	中國語文、普通話、公民、經濟與社會、中國歷史、歷史、倫理及宗教教育、普通電腦、體育、視覺藝術、音樂、STEM（中一及中二)、地理（中一至中三）、基本商業（中三）、綜合科學-物理（中三）、綜合科學-化學（中三）
以英文為教學語言	英國語文 數學(按班別)、綜合科學（中一及中二）(按班別)、綜合科學-生物（中三）(按班別)

中四至中六級

以中文為教學語言	倫理與宗教（文憑試）、中國語文、公民與社會發展、中國歷史、歷史、經濟、地理、視覺藝術、體育（文憑試）、資訊及通訊科技、企業會計與財務概論、倫理及宗教教育、體育
以英文為教學語言	英國語文 數學（必修部份）(按組別)、物理(按組別)、化學(按組別)、生物(按組別)、數學延伸部份單元一 (按組別)

2.6 教師資歷

本校教師人數逾六十名(包括外籍教師)，依教育局編制，並利用各項撥款增聘教師，以提升教學效能。全體教師均已或現正接受師資訓練，並按時參與專業進修及複修課程，擁有碩士或以上學位教師的數目逾三十名。

學年	教師人數(包括校長)	教師獲得的最高學歷			教師的專業資格	達到語文能力要求的教師	
		持有碩士或以上學歷的教師百分比	持有學士學位的教師百分比	持有本地專上非學位學歷的教師百分比	已接受專業訓練的教師百分比	達到英語語文能力要求的教師的百分比	達到普通話語文能力要求的教師的百分比
25/26	62	52%	48%	0%	97%	100%	100%

3. 教學經驗

學年	具有以下年資教學經驗的教師的百分比		
	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
25/26	21%	5%	74%

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：透過全方位學習活動，協助學生建立正確的價值觀與健康的生活方式。

成就
● 在透過跨科組協作，利用課程及活動配合價值觀教育的推行方面，學校致力推動價值觀教育，本學年依循「校本學生價值觀及態度發展藍圖」，因應各級學生的發展需要，編排培育課並開發跨科組教材，引入平等機會委員會教材，設計《同一天空下》生命短片系列培育課程；同時優化教育局「生活事件」教案，跨組別開展「為何別人認識我？」（正視網上起底行為，深化資訊素養）及「環保—至『Chill』旅遊達人」（推動環境教育）等主題培育課。學校積極推動國民教育及國家安全教育，同時透過跨科組全方位學習，達至「有機結合、自然連繫」。學校帶領學生走出校園，參觀昂船洲解放軍駐港部隊展覽中心、香港歷史博物館「香港故事」展覽及選舉資訊中心；並組織學生參與「探源東江水・厚植家國情」香港青年研學團，了解東江水沿途生態環境、人文歷史，沉浸式感悟長征精神，厚植家國情懷。同時，深入了解國家保護水資源的艱辛歷程與重大意義，感受祖國生態文明建設的卓越成就以及河港血脈相連的深厚情誼，將學科知識轉化為歷史承擔感。另外，《憲法》和《基本法》學生校園大使分別製作展板介紹「愛國者治港」的原則及透過校園布置，動員同學鼓勵家人親友履行公民責任，踴躍投票。這些多元化的體驗不僅能培育學生的正面價值觀，更有助深化其對國家安全的認知與理解，從而弘揚愛國主義精神，全面提升學生的責任感、主人翁意識以及國民身份認同，讓學生能在課堂內外，理論與實踐並重，有效建立正面的價值觀和態度。學校亦透過每週升國旗儀式及由教師、「《憲法》和《基本法》學生校園大使」與學生領袖代表輪流主持的「國旗下的講話」，學生講話內容涵蓋國家歷史、文化、經濟、科技及政治體制等多元範疇，旨在深化同學對國情與國家發展的認識，藉此增強學生的國民身份認同，引導他們珍視中華文化，關心社會、國家及全球發展，從而培養強烈的責任感與承擔精神。學校亦協調領袖生及制服團隊參與「黃大仙區慶祝中華人民共和國成立 76 周年嘉年華暨制服團體推廣日」之升旗禮與攤位主持，並參與抗日戰爭勝利 80 周年收藏品展覽，增進學生對抗戰歷史的深入了解，體會抗戰勝利的重大意義，凝聚維護和平的力量，傳承愛國精神。本校學生更在「古時人物・今時舞台——中國故事人物演繹比賽」中榮獲亞軍及最佳造型獎，卓越表現獲《紫荊雜誌》專題報導。學校亦參與教育局訓育及輔導組舉辦的「和諧大使朋輩調解計劃」，安排領袖生接受調解訓練以應用於日常工作；學校本年亦參與「多元智能躍進計劃」，安排初中學生到懲教訓練學院接受為期五日四夜的訓練，以鍛鍊自律守法、抗逆力及團隊精神等正向價值觀。根據班主任評估顯示，培育課平均得分均高於 3 分（4 分滿分）；學生培育委員會問卷調查中，91%學生認同「培育課有效引導學生建立正向價值觀」，92%的學生認同「活動提升國家安全認知」。在 APASO 數據中，本校學生在「國民身份認同」（涵蓋責任、義務、自豪等）之 Q-值連續三年維持在 116

成就
水平，可見學校在建立學生正確價值觀上的成效。在「價值觀與道德意識」方面，本學年 APASO 在「誠實」、「道德意識」及「生命意義」等層面的數據 Q 值為 116，反映普遍學生認同學校的活動有助鞏固學生建立相關的品德價值。 ● 在透過不同的班級經營活動，培養不同的價值觀及態度方面，學校以班級經營與社會服務活動，重點培育學生的仁愛與承擔精神。本學年全校各級落實服務學習，建構了「縱向服務階梯」。中一級學生參加與善導之母堂合辦「聖誕送溫暖傳福音」活動，透過派發福傳禮物包傳遞愛心，大部分學生表示活動深具意義並從中明白到仁愛的重要性。中二級學生則於農曆新年期間探訪社區長者，參與學生皆認同活動能實踐服務精神，且有 96%學生認同服務能有助建立同理心，表示未來會更主動關懷身邊的長者。中三級學生參與大澳校園義遊計劃，透過聆聽長者訴說漁村往事，全體學生均同意此行加深了對長者需要的認識，有效培養關心與服務他人的態度。中四級學生參與鄰舍輔導會街頭賣旗，為非資助長者服務籌款，有 95%學生認同這提升了社會責任感，另有逾九成學生表示活動強化了對弱勢社群的同理心，並有效鍛鍊了溝通技巧與主動性。中五級學生則參加「賽馬會眾心行善」義工實踐計劃，分班開展多元社區服務，部分班別透過量血壓、觀察社區黑點及帶領數碼健體活動來推廣健康生活，學生在澄清健康誤解的過程中深刻體會到陪伴與傾聽的價值；其他班別的學生亦透過探訪清潔工友及協助清理公共空間，親身體驗到基層勞動的辛勞，並承諾未來會更自律地維護公共衛生。根據校本問卷調查結果，92%中一至中五學生認同義工服務能有效培養正確的價值觀。學校亦透過「平和基金」的撥款，舉辦「伍華常識問答比賽」、「級本競技及聯賽」等校本活動，營造良好而具凝聚力的師生關係，以及宣揚關注沉迷賭博的健康訊息。在環保與生命教育方面，本年全校推行「一班一盆栽」水種虎尾蘭計劃，透過班級共同照顧植物推展環境教育及生命教育，調查顯示 90%學生認同活動有效提高綠化意識、引導其珍惜生命並學會感恩。學校亦透過「賽馬會節能減電學校計劃」教育活動，包括綠色建築導賞團、學生大使計劃等，提高師生對綠色建築的認識，宣揚環保校園對師生健康與安舒的重要性，學生的環保意識明顯提升，並將節能減電的實踐由學校延伸至家居、社區及整個社會，攜手締造可持續發展的零碳未來，讓學生明白「有必要合力構建人類命運共同體」。校本問卷調查顯示，92.2%的受訪者表示參與班際活動能培養對學校及班級的歸屬感，92.2%表示參與學校安排的課外活動能提升對校園生活的滿意度並培養正面的積極態度。持份者問卷中學生表示通過學校安排的學習機會（包括課外活動）能發展興趣和生活技能的滿意度比率為 70%，顯示班際籃球比賽、陸上水球比賽及初中周四聯課活動等均能達到培養學生興趣與技能的目的，從而提升歸屬感。根據學校表現評量報告（KPM），家長、學生及教師對「學生成長支援」的觀感平均數高達 3.93，創近年新高；APASO 數據方面，學生「學校氣氛（歸屬感）」之 Q-值攀升至 116，而「滿足感（學校）」之 Q-值亦達 104，足證多元的班級經營活動有效建立學生對班級與學校的歸屬感。持份者問卷顯示，本校「師生關係良

成就
好」之評分高達 4.2 分，於全校所有觀感細項中位列第一，學生認同獲得教師的支持與鼓勵（評分達 3.9 分）；校本問卷亦顯示 92%的學生認同宗教活動有助建立健康生活方式。APASO 數據顯示同學在「無負面情緒」之 Q-值高達 116，表現遠優於全港常模水平，可見不同的活動加強了師生情感連繫，這亦有助於提升學生的心理韌性。 ● 在透過不同的全方位活動及比賽，提升學生對身心健康的關注，培養健康的生活方式方面，學校重視學生的精神健康與抗逆力，積極引進專業校外資源，並透過宗教薰陶引導學生實踐健康的生活方式。學校為初中級同學、插班生及新來港同學設計了「凡星計劃」、「快樂達人」及首度試行的「伍華・星起點」輔導小組，內容有機結合了成長小組與戶外歷奇，旨在協助學生進行情緒探索並建構穩固的朋輩支持網絡。本年學校運用「賽馬會平行心間（校園版）」計劃資源，推行「摯友同行」計劃、開設「識壓・減壓」系列工作坊，其中「廿四節氣展覽」成功引導學生將自然規律與個人情緒管理扣連，採取正向心理調適以實踐「情緒自主」。同時，透過持續展示學生創作之「心靈雋語」、培育課「認識情緒」班級經營活動，以及中六「DSE 打氣療癒包」派發，深化全校自我關懷之氛圍。本年亦舉辦了「愛・同行」主題宗教周，透過尋寶遊戲、巴斯卦羊模型製作、拜苦路、讀經比賽等活動深化天主教教育核心價值，並透過學長計劃、禧年 2025 傳教節音樂佈道會、堂校合作等全面調適學生心靈。宗教、品德及公民教育組亦透過學長計劃、音樂佈道會、兒童及青少年讀經比賽、膠樽及廢紙回收箱設計比賽、堂校合作中秋長者探訪、基督青年行天主教同學會領袖培訓等多元全方位活動與比賽，培養健康的生活方式。此外，訓導組於考試前舉辦午間點唱活動及午間音樂會，邀請老師及學生上台演唱，旨在為學生打氣並紓緩應試壓力。在健康教育方面，本年度學校獲警務處禁毒領袖學院安排流動禁毒教育車到校，透過 AI 遊戲以及模擬毒品攤位展示等活動，宣揚珍惜生命、遠離毒品的重要訊息。學校亦為學生安排了大型健康活動，包括流感疫苗接種及由齒關注青少年牙科支援計劃，統計數據反映活動在降低學生請病假比例及及早發現牙齒健康問題方面成績顯著，較多學生接種疫苗的年級請病假比例明顯減少，而接受牙齒檢查的學生中約有 45%獲安排跟進治療。本年度學校亦參與了康文署學校體育計劃（桌球、投球、三人籃球）、學體會城市運動資助計劃（室內攀登），並在健康生活週舉辦新興運動體驗（布袋球等）。學生培育委員會年終問卷顯示，超過 90%學生認同「身心靈健康活動（健康生活周、輔導小組、宗教周、愛德服務），讓我能更關注身心健康及建立健康的生活模式」。 ● 在建立校本生涯規劃課程，加強初中生涯規劃，鼓勵他們訂立目標，並協助他們逐漸建立職業性向與學科選擇的連繫方面，生涯規劃組配合校本價值觀藍圖，建立涵蓋初中至高中的校本生涯規劃課程。在初中階段，著重引導學生進行自我探索與自我認知，發掘個人長處、性格特質及興趣範疇。與此同時，教師專業發展亦持續提升，組員參與 AI 發展分享會及華僑大學考察團，加強對新興行業及內地

成就
升學趨勢的認識。為加強職業性向與選科連繫，學校有規劃地舉辦職場/社會服務體驗與選科工作坊，協助初中學生逐步將個人職業性向、能力發展與高中「學科選擇」建立有機連繫，鼓勵同學確立清晰的個人發展目標。本年度學校引入民青局賽馬會青年生涯規劃撥款資助計劃、商校合作計劃、職業訓練局等校外資源，為學生提供真實的職場體驗。逾 80% 的學生肯定生涯規劃課程及活動對訂立個人未來發展目標具實質裨益；同時，逾 80% 的學生認同生涯規劃活動有效協助其建立正確的價值觀與健康的生活方式。在理財教育方面取得顯著成果，理財教育由生涯規劃組主導，部分課節與公民經濟與社會科協作，將理財教育與價值觀教育（如節制、責任感、誠信）緊密結合，強化學生的全人發展。學校規劃了多元化理財活動，包括參與第 3 屆「智醒消費學堂」網上問答比賽（涵蓋中一至中五學生，提升消費智慧、預算管理及理性消費認識）、學生培育課各級「理財工作坊」（儲蓄規劃、信用借貸風險、精明消費策略、零用錢管理及量入為出），並組織學生參與「我的人生 MAP 創業實踐活動」實踐所學。校本問卷結果顯示，超過 90%學生表示認同不同形式的理財活動能提升同學的理財知識，反映理財教育獲得學生的高度認同。 ● 在協助同學認識自己，發展潛能，確立自信方面，學校致力提供多元化的課外活動與領袖訓練平台，讓不同潛質的學生皆能獲得自我實現的機會。學校積極加強學生領袖組織與社區之連結，本學年參與黃大仙民政處「青年與你—微光小日子」社區嘉年華之攤位設計與流行音樂表演，並獲民政專員邀請參與新春團拜演出。學生領袖在「僕人領袖計劃」下接受社企專業培訓，走入安老院舍提供模擬茶樓到會服務，於服務中發掘領導潛能。學生領袖透過全年參與升旗訓練、社區心肺復甦法訓練以及各項校內清潔活動及長者關懷等義工服務，旨在培育學生成為「服務型學生領袖」之餘，亦協助他們裝備與提升自我，成為未來社會的領袖。學校亦安排學生參加教育局的學生守護大使計劃及 Outward Bound HK 舉辦的五日四夜聯校領袖訓練營，透過不同類型的鍛鍊提升待人接物的溝通技巧與領袖才能。學校亦提供豐富的聯課活動及比賽平台，本學年學生在多項全港性校際比賽中屢獲佳績（如體育、象棋及音樂比賽等），有效建立學生的自信心與成就感。融合教育組透過月餅製作班、木工班、生活及社交技能訓練小組、咖啡拉花班、青年大使、師生同樂迎新歲、配音班、甜品製作班、創我路計劃、親子日營、藝術治療小組等多元化全方位學習活動，協助學生建立正確價值觀、增強生活目標認同感，讓學生認識自己、發掘潛能，活動亦同時提升了學生的情緒管理與社交技巧，讓其維持優異且穩定的心理健康狀態。根據教師對學生成長支援的觀感問卷結果，教師認同學校能「提供足夠機會讓學生發揮領導才能」項目評分達 4.1 分。以「樂繫校園獎勵計劃」主辦的精神健康攤位比賽為例，校本領袖以「情緒大掃除・舒壓添樂趣」為主題的攤位活動，榮獲「樂繫校園獎勵計劃」全港十強佳績，反映活動能成功地由學生主導及策劃，透過行動實踐將精神健康知識由校園擴展至社區，展現同學的領導才能。校本問卷調查顯示，逾 80% 的學生

成就
認同全方位學習活動有效提升了自我認知、發揮潛能並確立個人自信心；同時逾 80% 的學生明確表示學校安排的多元化課外活動，顯著提升了他們對校園生活的滿意度，為學生的全人發展注入正向能量。

反思
● 在學生角色轉變與領袖培訓方面，上學年學生在價值觀教育活動中多流於被動參與，策劃機會不足；本學年學校聚焦於優化領袖訓練，鼓勵學生自主策劃，以提升責任感與滿足感。在「樂繫校園獎勵計劃」中，學生領袖全權自主策劃並榮獲全港十強佳績；在「僕人領袖計劃」及黃大仙民政處社區嘉年華中，學生領袖親自負責攤位設計、流行音樂表演，並走入安老院舍提供模擬茶樓到會服務；學校亦串聯《憲法》和《基本法》學生校園大使、制服團隊及學生領袖，讓他們在國旗下的講話、升旗訓練及全校精神健康推廣中擔當重要角色。高達 4.1 分的教師問卷評分（肯定學校提供足夠機會讓學生發揮領導才能），充分印證學生已成功由參與者轉變為活動的主導者。 ● 在跨科組協作與資源整合方面，上學年反映各組別活動繁多、性質相似，學校協調機制有待強化以優化資源運用；同時提出應引入多元化形式（如早會、短片、成果展示日）展現學生的學習成果，增強自信心。本學年學生培育委員會轄下各組別銳意加強跨科組協作，結合教育局「生活事件」教案與平等機會委員會教材，統一規劃了資訊素養、環境教育等一系列的培育課，有效整合了重疊資源。在成果展示方面，學校組織學生參與不同的比賽，學習成果更獲得媒體專題報導；此外，綠色建築學生大使及研學團成員透過不同平台進行經驗分享，讓成長的正面改變得以充分呈現。 ● 在校本數據運用與全校參與方面，學校本年持續利用校本數據，因應學生需求，以「有機結合、自然連繫」的方式落實全校參與的價值觀教育，並引入校外資源建立良好師生關係，提升學生的歸屬感。本學年善用 APASO III 及利益持份者問卷（KPM）作持續追蹤。APASO 數據顯示，本校學生在「國民身份認同」、「誠實」、「道德意識」、「生命意義」、「學校氣氛（歸屬感）」及「無負面情緒」等關鍵情意指標之 Q-值，均攀升或維持在 116 的頂峰水平，遠優於全港常模。持分者問卷中，家長、學生及教師對「學生成長支援」的觀感平均數亦創近年新高；「師生關係良好」評分更高達 4.2 分，位列全校所有觀感細項第一。 ● 在服務學習與社區參與方面，上學年學校強調加強義工服務及社區參與，本學年進一步優化服務學習，為中一至中五級建構了「縱向服務階梯」，由中一的送暖傳福音、中二三的長者社區探訪與歷史口述，延伸至中四的街頭賣旗及中五的「賽馬會眾心行善」實踐計劃（涵蓋數碼健體及社區公共衛生清理），同時讓服務學習與班級經營有機結合，深化同理心與社會責任感。 ● 在環保與健康生活實踐方面，上學年學校強調加強綠色與健康生活的實踐，本學年透過「一班一盆栽」水種虎尾蘭計劃（90% 學生認同提高綠化意識）與「賽馬

反思
會節能減電學校計劃」培育綠色大使，成功落實環保教育。同時，引入公共醫療支援（成功為 45% 具牙齒問題之學生安排治療）及新興城市運動，超過 90% 學生認同活動協助他們建立了健康的生活模式。 ● 在生涯規劃教師專業發展方面，上學年指出教師在生涯規劃的培訓需進一步加強，以提升個別指導能力，協助學生訂定合適的目標和方向，並配合目標工作坊強化支援。生涯規劃組教師本學年積極走出校園，參與 AI 發展分享會及華僑大學考察團，確保前線教師掌握最新的升學趨勢與多元路徑，準確評估學生需求。

回饋與跟進
● 為深化學生自主角色，學校計劃落實「學生主導」的轉型。學生培育委員會將進一步擴大學生的參與面，優化校本領袖訓練計劃，將學生由單純的活動「參與者」全面提升為「主導者」與「策劃者」，以強化學生「校園主人翁」的責任感與滿足感。學校將透過持續舉辦學習服務活動，並交由學生領袖自主籌劃社區服務及關愛弱勢群體之活動，深化同理心與承擔精神。 ● 為進一步提升學生在「透過活動發展興趣與生活技能」的滿意度，下學年將重新檢視初中「周四聯課活動」及班際活動的內容。活動規劃將由「單次體驗式」過渡至「階梯式進階訓練」，並引入校內外技能認證或成果展示，讓同學獲得更明確的技能成長與自信。 ● 未來學校亦計劃優化及整合現有具連貫性的校本生涯規劃課程。針對初中學生（特別是中三級），學校將導入不同的性向與潛能測評工具，協助學生及早將個人特質、長處與高中的學科選擇及未來職業藍圖建立實質且有機的連繫。生涯規劃組將持續為各級班主任提供不同的專業進修機會，涵蓋最新升學趨勢、新興行業發展及專業職業分析等範疇。此舉旨在提升前線教師的評估與個別指導能量，協助其有效引導每位學生訂定清晰、可行的個人發展與學業目標。 ● 為了增強學生的成就感，學校將強化跨科組合作機制，引入更多元化的成果展示形式。未來將透過早會分享、錄製活動精華片段，以及定期舉辦成果展示活動，讓學生的所見所學與正面改變獲得全校師生及家長的全方位肯定，藉此提升全校的學術與正向氛圍。 ● 體育科與健康教育組將持續善用健康校園計劃等不同資源，在午間增設多元化的體能挑戰活動與新興運動體驗外，同時優化校內體育設備供學生於休息時段使用，積極協助學生建立規律的運動習慣，建立健康的生活方式。學校亦將利用校外資源及即將落成的 Wellness Hub，進一步加強班級經營與營造正向的師生連繫，將學生由被動的活動參與者轉變為精神健康推廣的「主導者」。

關注事項二：優化學與教策略，持續加強學生自學能力及提升兩文三語能力。

成就
● 在鞏固學生自學能力方面，學校於學期初特別時間表設個人學習目標訂定課堂，引導學生運用 SMART 原則於手冊預計學業成績、制定溫習時間表並定期檢討。問卷顯示 90% 學生認同課程讓其掌握 SMART 原則，87% 認為有助訂定目標，85% 表示會努力實踐，逾 84% 學生肯定訂立目標能有效提升自學能力。同時，全校於初中推行自攜裝置（BYOD）電子摘錄筆記，率先於中文、英文、數學、科學及公民、經濟與社會五科落實。資訊科技教育及成績數據分析組為全體教師舉辦 GoodNotes Classroom 專業培訓及同儕觀課，深化課堂實踐。校本問卷顯示，逾 80% 學生及教師認同電子摘錄筆記及目標設定能實質提升學生的自學與學習能力。 ● 在課程優化方面，學校全面優化中一至中五級主修及選修科目的分層課業，透過提示、梯級難度與框架引導，降低學習挫折感並建構學習鷹架。92% 學生表示分層課業能切合學習進度；學校表現評量報告（KPM 12）數據顯示，持份者對學生學習觀感於三年間提升 3% 至 6.6%。此外，個人、社會及人文學科參與教育局「價值觀教育學習社群」，擬定健康生活行動計劃，超過 80% 學生完成 20 項健康生活自我承諾，落實自律學習；數學科亦引進教育局校本支援服務重編初中課程，廣泛應用 GeoGebra 及 Amplify 等動態數學軟體，將抽象概念具體化，滿足不同能力學生的學習需要。 ● 在閱讀與學術氛圍方面，學校推行培養自主閱讀習慣課，安排全校性主題書展（「健康人生啟迪心智」及「兩文三語」書展）、校園流動圖書及跨科/文化級本讀書會（如《長安的荔枝》及《強風吹拂》STEAM 讀書會），並設「閱讀之星」嘉許及早會師生書介。KPM 數據顯示持份者對「喜愛閱讀」的觀感提升 5%，圖書館借閱量增加 10%；APASO III「閱讀（休閒閱讀時間）」Q-值由 112 升至 116，反映閱讀氛圍顯著改善。學校亦於校園一至三樓設置涵蓋中國詩詞、先秦思想、絲綢之路、社區認識及航天科技等主題的學科走廊，並舉辦五個涵蓋 AI、航天、節氣、社區及一帶一路的學術周，91% 學生認同活動有效營造濃厚的校園學術氣氛。 ● 在發展人工智能賦能教育，善用電子資源，加強學生自學能力方面，學校參與「賽馬會人工智能教育先導計劃」，由中、英、數、綜合科學、公經社及視藝科組成跨科核心小組，與香港中文大學及麻省理工學院（MIT）團隊展開協作，並已順利完成學生使用前測，數學及中文科教師率先開展 AI 課堂教材應用培訓。KPM 數據（KPM5.3）顯示，本校教師參與數碼教育/人工智能/STEAM 教育相關專業發展活動的參與率高達 100%，為課堂內外推動 AI 學習奠定堅實基礎。 ● 同時，各科組積極拓展線上自學平台，引入具評估元素的自學任務，逾 70% 學生認同平台有助自主學習。電腦科、英文科（Spark 平台）及普通話科（中文路平台）開展 AI 輔助學教；學校於自主學習周（AI 健康餐單與兩文三語 AI 溫習

成就
卡）、中文周（AI 廿四節氣海報設計）及公經社科（《基本法》頒布紀念日 AI 海報比賽）中深化科技應用。問卷顯示逾 80% 初中學生表示能善用 AI 技術增強學習成效。在校外表現方面，全校初中學生參與全港性數碼/AI/STEAM 校際比賽的比例由 2023/24 年度的 22.2% 升至本年度的 77.2%（KPM 21.1），遠超全港 75 百分位數常模，顯現出學生已開始具備自學探究精神。 ● 在透過課堂內外活動，提升學生兩文三語的能力方面，初中英文科與多個學科進行跨課程語言學習（LAC）協作，包括與公經社科合作進行「個人簡介」訪問、與體育科協作「運動」個人演講、與歷史科及地理科探討「殖民地」與「能源」議題，以及與綜合科學科（物、化、生）合作進行「溫室種植」實驗匯報，引導學生靈活運用覆述句（Reported Speech）及轉折詞（Transitional phrases），將英語應用拓寬至真實的學科情境，有效培養跨學科思維與語言運用信心。 ● 此外，中、英、普三科共同舉辦「伍華中秋慶團圓」、農曆新年及端午節等節慶活動，並與訓導組合辦「兩文三語伍華常識問答比賽」。每月定期舉辦「Ng Wah Tuck Shop」、「Ng Wah Cafe」模擬場景及普通話 AI 朗讀等午間活動；英文科每週三安排「English Morning Sharing」，英語大使更前往黃大仙天主教小學進行社區服務學習。學校優化「兩文三語獎勵計劃」積分制度，並於早會加入兩文三語分享，約 91% 至 92.5% 學生認同活動顯著增加其運用兩文三語的信心與能力。語文競賽方面，中二及中三學生於教育局「Speak Your Mind」短片創作大賽榮獲「傑出內容創作者獎（Notable Content Creator Award）」，作品獲發佈於官方平台，成果令人鼓舞。

反思
● 本學年全校各科因應學生學習多樣性優化校本課程，透過分層課業與電子摘錄筆記，為不同能力的學生搭建學習階梯，並藉由多元化的跨課程語言活動、沉浸式情境體驗及人工智能輔助學習，帶動了校園的學術與語文氛圍。持份者問卷（SHS）顯示，學生及家長對「學生學習」之整體觀感平均數分為近年最高，反映整體學與教策略獲得肯定。 ● 在推進深化自學與電子學習的過程中，學校亦從數據中獲得未來發展方向的明確指標。首先在提升自學能力方面，教師問卷及課堂觀察反映，學生目前已能良好配合學校架構下的常規任務，如完成分層課業及筆記，惟課後主動延伸探究、自主克服學習難點的內在驅動力仍有深化空間，未來需進一步引導學生從任務完成者轉變為自主探索者。 ● 其次在培育數碼自律與健康素養方面，配合初中全面推行 BYOD 政策，APASO III 數據顯示學生在資訊科技無成癮指標表現優異，Q-值達 110，顯示學校引導發揮了正面功效；同時，學生在消遣時間控管方面的數據，提醒學校在推廣電子學習工具之餘，需進一步加強學生的數碼健康管理與時間管理能力。

反思
● 在引導自主拓展閱讀方面，APASO III 調查中，學生閱讀休閒閱讀時間 Q-值達 116，證實結構化閱讀時段如全級讀書會及流動圖書成效顯著；而閱讀非指定讀物的數字亦顯示學生從外在規範過渡至個人自發性拓展閱讀的習慣仍待加強。最後，現時各科自學平台入口較為分散，登入程序有待簡化，整合一站式學習資源平台將更能提升學生課後自學的便利度。

回饋與跟進
● 為深化校本課程，優化自學環境並激發學生自主學習動機，培育課將優化目標設定之跟進機制，加強班主任及科任教師對學生自學進度與 GoodNotes 電子筆記的個別指導。學校將透過早會、精華短片及成果展示日，定期表揚優異自學表現，讓學生建立學術成就感與內在驅動力。同時，學校將持續參與教育局校本支援服務，包括數學教育學習社群及課程領導學習社群，全面審視並優化現行課程，促進跨學科知識重組，以滿足不同能力學生的自學需求。閱讀推廣將由結構化閱讀延伸至自主閱讀，繼續推行校園流動圖書及讀書會，並與科組合作舉辦學科專題小型書展，以興趣驅動閱讀。此外，學校計劃運用 Google Sites 統整各學科線上自學平台，打造一站式學習入口，便於學生課後快速擷取資源及進行自主溫習。 ● 為深化 AI 賦能教學，加強數碼素養並培訓數碼自律能力，學校將持續與大專院校及專業團隊協作，新學年全力推進英文、綜合科學、公經社及視藝科之先導 AI 校本教材與平台應用。透過開展教師專業培訓及公開課交流，支援教師設計能誘發學生自主探究的 AI 學習任務，並引進 AI 作為學生自我評估與修正的工具。針對學生電子設備使用習慣，新學年將於初中級別系統化推行數碼時間管理及資訊素養教育，培養學生甄別資訊真確性及抗拒數碼娛樂誘惑的自律能力。教師團隊將深化 GoodNotes Classroom 的應用，善用實時反饋與作業檢查功能，即時關顧學生學習動態，引領學生將科技轉化為高效自學的利器。 ● 為擴展課堂內外語文實踐，建構資源庫並全方位提升兩文三語能力，英文科將持續深化與人文及科學科組的跨課程協作，引進大專院校專家意見，整合科學句型與數學邏輯解題架構，建立校本 LAC 專用詞彙與句型線上資源庫，深化學科英語之授課效能。學校亦將繼續推行英文 Spark 及普通話中文路線上 AI 自學平台，鼓勵課後自主練習。同時，優化兩文三語獎勵計劃與沉浸式語文活動，如午間 Cafe、常識問答比賽及校外社區服務，增加學生於課堂內外實踐兩文三語的機會，加強學生溝通表達能力與語文競爭力。

(3) 學生表現

3.1 學生的態度和行為

學生在道德觀念、品德實踐及國家認同方面表現極為優異。他們普遍具備高度的誠實品質與敏銳的道德意識，認同道德準則的重要性，並擁有清晰的生命意義感。同時，學生在國民身份認同的各個層面（包括對國家的責任與義務、自豪感、對國旗與國歌的尊重以及對國家成就的認同）均展現出極強的認同感與愛國情懷。

在心理健康方面，學生展現出良好的心理抗壓性，極少出現負面情緒，亦鮮有焦慮或抑鬱等心理困擾。他們對學校具有強烈的整體歸屬感與相當的滿意度，但在個體層面的人際情感連結上仍需更多支持。

在學習與日常行為方面，學生願意投入時間進行休閒閱讀，但閱讀範圍主要局限於學校指定的讀物，較缺乏自主探索非指定課外書本的積極性。在資訊科技方面，學生具備良好的自律能力，並未出現網路成癮的現象；然而，科技產品已成為他們課餘消遣的主要途徑，且容易被各類數位功能吸引。此外，學生在體能鍛鍊方面的習慣則維持在中等水準，仍有提升空間。

3.2 學生的參與和成就

3.2.1 畢業生出路

(i)	本地升學	89%
(ii)	香港以外地方升學	3.3%
(iii)	就業	1.1%
(iv)	其他(包括重讀)	6.6%

3.2.2 學業以外表現

本校學生於非學業範疇展現出卓越的潛能。在創新科技領域，學生抱持強烈的探索精神，積極投入無人機編程、無人機足球、人工智能繪圖、AI/IoT 機械車及機械人等項目，學生憑藉優秀的解難思維，於「第五屆 InnoBot 亞太區 STEM/AI 科技創新挑戰賽 2026」中勇奪中學組 AI 車工程設計獎冠軍及機械車工程設計獎亞軍，展現創科實踐能力。

體育發展方面，學生展現出強健體魄與堅毅不屈的體育精神。本學年共有 224 名學生(達 354 人次）投入校隊訓練，勇奪中學校際田徑比賽男子甲組團體冠軍及丙組季軍、校際越野比賽男子全場團體季軍，以及全港學界閃避球錦標賽初中組亞軍與高中組季軍。個人項目方面，學生於全港場地單車賽及體適能等賽事屢創佳

績，更有 4 人榮獲「凱旋盃青苗運動員獎」。此外，學生亦熱衷參與功能性體適能、保齡球、桌球、投球、攀石、布袋球及室內滑雪等嶄新運動，體現多面向的運動興趣與健康活力。

在領袖才能與社會服務方面，高年級學生主動以策劃者角度推動「無煙 TEENS 精英計劃」及「學生守護大使計劃」，展現成熟的組織與領導能力。同時，學生心繫社區，全員完成基礎義工訓練，積極走入社區服務不同群體，以實際行動踐行同理心，透過長者探訪、軟餐義工服務、送暖行動等，積極將服務精神融入日常生活。

靈性成長與道德培育方面，學生熱心參與教育日感恩祭、朝聖、傳教節音樂佈道會、讀經比賽、長者探訪及桌上遊戲工作坊等各類宗教活動。天主教同學會幹事更榮獲天主教香港教區學校「宗教教育獎」，展現出優良的道德素養、信仰實踐與關懷社會的情懷。

3.2.3 參與全港性校際比賽的學生百分比

	比賽主題	初中	高中
(i)	與國民教育 / 愛國主義教育相關	100%	100%
(ii)	與數字教育、人工智能、 STEAM 教育相關	77.2%	16.4%
(iii)	與兩文三語相關	15.4%	10.7%
(iv)	與體藝相關	46.9%	37.9%
(v)	其他	0.8%	0%

上表反映本校學生於本學年參與各類全港性校際比賽的整體情況。

在「國民教育／愛國主義教育」賽事中，初中及高中學生的參與率均達 100%，展現全校推動愛國主義教育與國家安全教育的全面普及。在「數字教育、人工智能、STEAM 教育」方面，初中學生參與率達 77.2%，反映初中推動創科普及教育成效顯著；高中階段（16.4%）則著重結合學生個人興趣與高中學業考量，安排具潛質的代表參與。

在「體藝」發展方面，初中（46.9%）與高中（37.9%）均保持穩健的參與比例，促進學生多元發展。而在「兩文三語」相關校際賽事方面，初中（15.4%）及高中（10.7%）主要以精選代表的形式參與校外競賽，學校同時配合校內豐富的普及語文活動（如沉浸式語文活動、跨課程語言學習及獎勵計劃），讓不同能力的學生皆能於日常校園生活中獲得充分的語文實踐機會。

3.2.4 參與制服團體或社會服務的學生百分比

初中	96.6%

3.2.5 體適能表現

初中學生於體適能的整體表現極為理想，不分性別統計下，整體獲獎率高達 80.95%（約八成學生取得勳章）。在全體初中獲獎表現中，榮獲高階勳章的比例尤為顯著：金章級佔 32.49%、銀章級佔 29.33%，兩者合計高達 61.82%（即超過六成學生具備優良以上的體能水準），而銅章級則佔 19.13%。

中一學生入學時已展現出紮實的體能基礎，過半數學生能達到金、銀章水準；中二學生維持平穩且良好的發展；至中三級時，學生獲得高階勳章（金章與銀章）的整體比例顯著增加，同時較低等級及未獲獎的比例大幅下降。此趨勢顯示隨着學生年齡增長及學校加強學生對健康的生活方式的關注，初中學生的身體素質有良性發展，提升學生體適能方面的工作取得顯著成效。

高中學生於體適能的整體表現維持良好，高中整體獲獎率達 71.40%（逾七成學生取得勳章）。在獲獎學生中，榮獲高階勳章（金章與銀章）的比例合共達 50.39%（其中金章級佔 28.09%、銀章級佔 22.30%），顯示過半數高中學生保持優良或以上的體適能水準，而銅章級則佔 21.01%。

高中的整體獲獎率仍能維持近七成至七成半的良好達標率，反映學校在高中階段持續推動體育鍛鍊與關顧學生身心健康方面的工作發揮了重要的作用。

(4) 財務報告

Ng Wah Catholic Secondary School
Financial Summary (2025/2026 School Year)
A Summary of the Income & Expenditure for 25/26 School Year is shown in the table below (UNAUDITED) :

		Surplus brought forward	Income for the year	Cumulative expenditure up to this month	Surplus/(Deficit)
		$	$	$	$
A		1,500.00	1,951,438.20	1,670,993.68	281,944.52
B	**School Specific Grants**				
	Administration Grant	-	3,528,492.00	3,421,828.95	106,663.05
	Capacity Enhancement Grant	-	609,252.00	490,341.60	118,910.40
	Others	-	1,261,785.00	1,500,647.48	(238,862.48)
C	**Outside EOEBG**	-			
	Learning Support Grant for Sec. Sch	386,052.44	1,287,351.00	1,350,985.51	322,417.93
	Diversity Learning Grant-Applied Learning (ApL)	-	348,070.00	348,070.00	0.00
	Diversity Learning Grant - Other Programmes	71,172.00	84,000.00	83,703.90	71,468.10
	Moral and National Education Subject Support Grant	104,390.00	-	65,410.00	38,980.00
	Information Technology Staffing Support ITSS Grant	238,699.28	343,562.00	355,849.20	226,412.08
	Grant for the Sister School Scheme	165,439.00	-	165,439.00	0.00
	Promotion of Reading Grant	3,264.30	66,176.00	65,984.71	3,455.59
	NCS-SEN Grant	80,015.55	106,769.00	125,019.00	61,765.55
	Life-wide Learning Grant	897,148.38	-	897,148.38	0.00
	Student Activities Support Grant (SAS Grant)	-	137,150.00	137,150.00	0.00
	(One-off Grant)-On Parent Education (Secondary)	160,091.00	-	57,254.00	102,837.00
	(One-off Grant)-Prom.Chi. Culture Immersion Activities	233,394.73	-	8,021.48	225,373.25
	(One-off Grant)-Prom.Sport Ambience & MVPA60 in Sch	105,000.00	-	420.00	104,580.00
	(One-off Gr.)Prom.Self-Directed Lang.Learning_Eng.	200,000.00	-	54,800.00	145,200.00
	(One-off Gr.)Prom.Self-Directed Lang.Learning_Chi.	200,000.00	-	70,503.80	129,496.20
	Greening School Subsidy Scheme	-	2,000.00	2,000.00	0.00
	Life-wide Learning and Sister School Grant	-	1,144,500.00	110,712.28	1,033,787.72
	Grant Exp-One-Off Grant for purchase of E-Assessment Tools For Educational Psychology Service	71,664.00	-	70,934.28	729.72
	Enhanced Funding for Non-Chinese Speaking Students	231,467.35	331,453.00	325,129.00	237,791.35
	AI for Science Education Funding Programme	100,000.00		-	100,000.00
	School-based Net Teacher	-	1,000,000.00	721,440.00	278,560.00
	AI for Empowering Learning & Teaching Funding Pro	-	500,000.00	-	500,000.00

* The deficit will be settled by the previous year's surplus.

(5) 附錄

2025-2026 學生體適能表現

初中

中一級		
	男生	女生
金章級	42.65%	19.51%
銀章級	20.59%	36.59%
銅章級	23.52%	26.83%
中二級		
	男生	女生
金章級	35.11%	35.29%
銀章級	22.34%	23.53%
銅章級	24.46%	14.71%
中三級		
	男生	女生
金章級	22.78%	39.58%
銀章級	35.45%	37.50%
銅章級	18.99%	6.25%

高中

中四級		
	男生	女生
金章級	38.67%	11.54%
銀章級	29.33%	38.46%
銅章級	16.00%	19.23%
中五級		
	男生	女生
金章級	33.33%	不適用
銀章級	18.39%	
銅章級	20.69%	
中六級		
	男生	女生
金章級	25.84%	不適用
銀章級	14.61%	
銅章級	24.72%	

第 18 屆黃大仙區傑出學生選舉
傑出學生獎(初中組) 4A 陳梓駿 4B 馬頌頤
傑出學生獎(高中組) 6A CONDEZ KELVIN LOUISE

尤德爵士紀念基金 — 高中學生獎
6A CONDEZ KELVIN LOUISE 何永城

藝恒愛心行動獎學金
2A 麥貝兒 6A 謝康進

香港價值觀教育教師協會
2026 年價值觀教育傑出學生獎
5A 鄒梓諾

香港課外活動主任協會
香港課外活動優秀學生表揚獎
5A 楊德林

天主教香港教區學校宗教教育獎
4B 馬嘉怡 鄭芷茵

青苗學界進步獎
2A 黃昊章 2B 莊博濤 2C 王俊裕 2D 劉晉軒
3A 嚴竣暉 3B 黎建宏 3D 陳岸岐 3C 黃梓浩
4A 莫梓聰 4B 林詩怡 4C 陳柏鳴 4C 陳詠琪
5A 王銘鴻 5B 梁彥希 5C 劉宇航 5D 王迪燊
6A 吳昊 6B 馮睿明 6C 黃建衡 6D 胡宇軒

第 77 屆香港學校朗誦節（中文/ 普通話）
優良 1A 李星儀 龍柏宇 1B 鍾嘉怡 楊梓浩 蔡梓琪
2A 麥貝兒 菅梓齊 鄺卓言 3B 李欣然
4B 鄭晞彤 林詩怡 5A 鄒梓諾 馮繼樂

敬師運動中文徵文比賽
優異獎 5A 柯俊鴻

第 77 屆香港學校朗誦節（英文）
優良 2A 麥貝兒 張永熹 3D 鄭栢猷

2026 Harvard Prize Book Award
5A 劉澔軒 楊德林 鄭勇俊

"Speak Your Mind" video making competition
Notable Content Creator Award
3A 張逸朗 趙璟燊 黎詩彤 嚴竣暉

國際初中科學奧林匹克 2026 – 香港選拔賽
三等獎 3B 老洪彥

香港校際 AI 生成創作大賽 2026《GEN 出你想》
二等獎 三等獎

「第五屆 InnoBot 亞太區 STEM/AI 科技創新挑戰賽 2026」
初中組：三等獎
高中組：三等獎
中學組 AI 車工程設計獎 冠軍
中學組 機械車工程設計獎 亞軍

學界無人機救援挑戰賽 2026
一等獎 3A 周啟仁 4A 陳梓駿 楊子申

國家安全由我做起——從無人機認識國家安全 2026
嘉年華暨無人機足球比賽及無人機障礙賽
季軍

國家安全齊參與計劃香港學界無人機表演構圖創作比賽
優異獎 2A 黃雨澌

中銀香港人與自然共融計劃「環境科普學堂」2025-26
銅獎

Math Concept 2026 年度「校際賽」
個人銀獎 3B 王紫彤

2025 香港數學及奧數公開賽
銅獎

2026 香港數學袋鼠競賽
二等獎 4A 趙朗愷 楊子申

「明辨資訊拒 Fake News」資訊素養計劃及徵文比賽
初中組優異獎

黃大仙區中小學回歸盃升旗比賽 2026
全場總季軍(中學組) 1C 莫焯琳 2C 何俊朗 2D 吳思翰
最佳司令員(中學組) 2C 何俊朗

「古時人物·今時舞台」中國故事人物演繹比賽
亞軍 2A 林嘉壹 3B 聶穎詩 4A 李浩瑄 6A Condez Kelvin Louise
6A 孫浚僖 6B 蔡勇信

慶祝中華人民共和國成立 76 周年「認識國家高質量發展」網上學習活動
白金獎 5A 黃凱瞳 6B 林永鏘

香港童軍總會九龍第 140 旅
傑出成員獎 2A 陳衍錞 2C 高孝權 6A 孫浚僖 6B 梁嘉俊

大灣區電繪比賽 2026 大灣區總區
冠軍 3C 崔妤澄

18 區校網 海洋藝術比賽
冠軍 2B 張心韻
亞軍 2B 余卓瑩
季軍 2B 徐雅韻

凱旋盃青苗運動員獎 2025-2026（第三組）
越野 2A 宋長煜 3D 李嘉盈
田徑 1B 嚴梓琳 2D 鄭智航

屈臣氏集團香港學生運動員獎
5A 尹錦恩

2026 年度香港青少年田徑分齡賽
女子 U16 組別三級跳遠第二名 3D 李嘉盈
女子 U16 組別 100 米跨欄第三名 3D 李嘉盈
女子 U18 組別三級跳遠第二名 4B 馬嘉怡

中學校際田徑比賽（第 3 組第 3 區）
男子甲組團體 冠軍
男子丙組團體 季軍
男子團體全場 總季軍
男子甲組 4x400 米接力 第三名
男子丙組 4x400 米接力 第二名
個人得獎項目
女子乙組 100 米跨欄 第一名 3D 李嘉盈
男子丙組 800 米 第四名 2A 宋長煜
1500 米 第一名 2A 宋長煜
男子乙組 400 米 第二名 4D 黎廣裕

800 米　　第二名 4D 黎廣裕
男子乙組 100 米跨欄　第四名 4D 李卓峰
男子甲組 200 米　　第二名 5D 梁名浩
男子甲組 推鉛球　　第二名 6B 葉文豪
擲鐵餅　　第四名 6B 葉文豪

香港天主教教區第 27 屆聯校運動會
男子乙組 4x400 米 第三名
男子丙組 4x400 米 第三名
個人得獎項目
女子乙組 100 米跨欄 第一名 3D 李嘉盈
跳遠　　第二名 3D 李嘉盈
男子乙組 400 米　　第三名 4D 黎廣裕
800 米　　第三名 4D 黎廣裕
男子甲組 100 米　　第三名 5D 梁名浩

學界游泳比賽男子丙組 50 米蝶泳
季軍 1A 林曉楓

2025 年全港空手道青少年大賽
高級組形 冠軍 2C 何俊朗

第 69 屆體育節場地單車賽
男子公開組團體爭先賽冠軍 4D 郭建霆

2025-26 全港場地單車賽
男子公開組團體爭先賽冠軍 4D 郭建霆

賽馬會好動城市計劃 CHILL 級啟德體能節 2026 好動城市盃
學界中學體能賽男子雙人組（中學組）亞軍
4D 郭建霆 李卓峰
學界中學體能賽混合接力組（中學組）亞軍
4A 黃梓洺 黎嘉雯 吳汶諾 楊子霖

2026 全港中學學界閃避球(複球式)錦標賽
男子初中組 亞軍

2026 全港中學學界閃避球(複球式)錦標賽
男子高中組 季軍

2026 亞洲學界音樂大賽 (香港賽區)

女聲獨唱　亞軍 3A 馬芯瑤　季軍 3B 牛婧妤
男聲獨唱　冠軍 2A 林嘉壹　亞軍 3B 張正言
男聲二重唱 亞軍 3B 張正言 2A 林嘉壹
男聲合唱　季軍 3A 馬浩鏞 3B 張正言 2A 林嘉壹
色士風獨奏 亞軍 3A 馬浩鏞
長笛獨奏　季軍 4A 劉美希
器樂合奏　冠軍 2A 陳衍錞 3A 肖珩毓 5A 郭清揚

2026 第 78 屆香港學校音樂節

16 歲或以下男聲外語聲樂獨唱比賽
銀獎 3B 張正言 2A 林嘉壹
銅獎 3A 馬健鵬

16 歲或以下女聲外語聲樂獨唱比賽
銅獎 牛婧妤

14 歲或以下女聲外語聲樂獨唱比賽
銅獎 2A 陳衍錞 3A 馬芯瑤

鋼琴初級組獨奏比賽
銅獎 3D 陳卓瑤

結他初級組獨奏比賽
銅獎 3B 許乾亨 2D 許仲爵