天主教伍華中學

學校周年計劃

2026/27

學校抱負和使命

1. 願景及使命

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：有追求真理的熱忱 ，服膺真理的胸襟

義德：在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益

愛德：以基督為師，愛人如己，關懷弱小

生命：肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義

家庭：在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融

2. 辦學宗旨

本校致力於培育「才智兼備、 品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。迎向富有挑戰性的前景時，他們能以仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。

3. 校訓

慎思明辨

天主教伍華中學

學校周年計劃

2026/27

關 注 事 項

1. 透過全方位學習活動，協助學生建立正確的價值觀與健康的生活方式。

2. 優化學與教策略，持續加強學生自學能力及提升兩文三語能力。

1. 關注事項：透過全方位學習活動，協助學生建立正確的價值觀與健康的生活方式。

To enable students to uphold positive values and lead a healthy lifestyle with active participation in life-wide learning activities.

簡列上學年的回饋與跟進：

- 深化學生自主角色，進一步擴大學生的參與面，透過不同的計劃及資源，將學生由單純的活動「參與者」全面提升為「主導者」與「策劃者」，以強化學生「校園主人翁」的責任感與滿足感。學校將透過持續舉辦學習服務活動，並交由學生領袖自主籌劃社區服務及關愛弱勢群體之活動，深化同理心與社群承擔精神，加強正確價值觀的實踐。
- 持續善用健康校園計劃等不同資源，增設多元化的體能挑戰活動與新興運動體驗，同時優化校內體育設備供學生使用，積極協助學生建立規律的運動習慣，建立健康的生活方式。
- 學校將優化及整合現有具連貫性的校本生涯規劃課程與體驗活動，協助學生及早將個人特質、長處與未來職業藍圖建立實質且有機的連繫。
- 為了增強學生的成就感，學校將強化跨科組合作機制，引入更多元化的成果展示形式。來年活動規劃將由「單次體驗式」過渡至「階梯式進階訓練」，並透過校內外技能認證及成果展示，讓同學獲得更明確的技能成長與自信。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過跨科組協作，利用課程及活動配合價值觀教育的推行	• 利用校本價值觀及態度發展藍圖促進跨科組協作，透過課堂內外、互相配合的模式，因應學生需要於培育課中加強相關價值觀課題，並結合不同學術周，進一步提升學生的正向價值觀 • 引入及整合不同的資源，有系統地為各級學生規劃多元化的培育活動，加強國民教育、資訊素養教育、生涯規劃教育及健康教育，讓學生實踐正向價值觀 • 定期與教師團隊分享有關價值觀教育的資訊，並於不同	• 情意及社交表現評估套件（APASO）中，情緒(正向情緒／無負面情緒／無焦慮及抑鬱徵狀)、滿足感（學校）、生命意義、道德意識（重要性）、學校氣氛（歸屬感）、國民身份認同（責任、義務）不低於上一學年 • 學校表現評量報告（KPM）中，持	• 情意及社交表現評估套件（APASO） • 學校表現評量報告（KPM） • 持份者問卷 • 活動紀錄及校本問卷調查 • 教師觀察 • 學生反思、訪談	全年	• 校長及副校長 • 學生培育委員會 • 各科主任 • 班主任	• 全方位學習及姊妹學校津貼 • 健康校園計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	會議中加入與價值觀教育相關的分享，加強教師對規劃及帶領價值觀教育活動的技巧，提升價值觀教育活動的成效	分者對學生成長支援的觀感、學生對學校的態度（整體滿足感）、參與全港性校際比賽的學生百分比、參與制服團體或社會服務活動的學生百分比、學生出席率、處於可接受體重範圍的學生百分比及學生體適能的表現不低於上一學年 • 85%或以上的學生認同學校安排的課外活動能提升對校園生活的滿意度，並培養正面積極的態度 • 85%或以上的學生認同不同的班級經營活動能培養對學校及班級的歸屬感 • 80%或以上的教師同意定期分享價值觀教育的資訊及會				
2. 透過不同的班級經營活動，培養不同的價值觀及態度	• 每周增設運動服日，並於不同時段為學生舉行各項推動班級團結、建立良好班風及培養不同價值觀的活動，增強學生的歸屬感及強化學生的正面行為			全年	• 學生培育委員會 • 各科主任 • 班主任	• 全方位學習及姊妹學校津貼 • 優化校本學習活動支援津貼 • 健康校園計劃 • 動感抗毒計劃
3. 透過不同的全方位活動及比賽，提升學生對身心健康的關注，培養健康的生活方式	• 加強健康校園氛圍，為學生提供不同的體育設備供學生於休息時段使用，並定期於不同時段舉行體育活動，透過不同的活動及訓練提高學生的體適能表現 • 透過不同的活動、講座、工作坊及培育課等，提升學生對身心健康的關注 • 透過校內校外不同的獎勵計劃，鼓勵學生積極參與校內外的活動，提升學生對身心健康的關注			全年	• 學生培育委員會 • 體育科	• 全方位學習及姊妹學校津貼 • 優化校本學習活動支援津貼 • 健康校園計劃活動資源 • 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 建立校本生涯規劃課程，加強初中生涯規劃，鼓勵他們訂立目標，並協助他們逐漸建立職業性向與學科選擇的連繫	• 優化及整合現有的具連貫性的校本生涯規劃課程，每年為每級學生提供不少於三個生涯規劃的培育課教案或全方位活動，加強學生對生涯規劃的認識 • 引入不同的資源，為各級學生安排不同的生涯規劃教育活動及體驗，協助學生建立職業性向與學科的連繫 • 於全年不同時段加入自我檢視的課節，提升學生對生涯規劃的認知，帶領學生進行反思，提升學生對個人生涯規劃歷程紀錄的反思能力	議內的分享環節有助加強教師對規劃及帶領價值觀教育活動的技巧，並提升價值觀教育活動的成效 • 85%或以上的學生認同培育課、聯課活動、領袖訓練及生涯規劃能協助學生建立正確的價值觀與健康的生活方式 • 85%或以上的學生於問卷中認同生涯規劃課程及活動對訂立個人發展目標有幫助 • 85%或以上的學生於問卷中認同全方位活動有助提升自我了解及確立自信		全年	• 生涯規劃組	• 全方位學習及姊妹學校津貼 • 優化校本學習活動支援津貼 • 商校合作計劃 • 校董及校友支援
5. 協助同學認識自己，發展潛能，確立自信	• 透過培育課及不同的全方位活動及進行網上測試，讓學生了解自己的特點 • 透過安排不同類型的活動，協助學生認識自己，了解自己的興趣及專長 • 於不同渠道展示學生學習成果及培訓學生舉辦活動，給予更多機會讓學生籌辦活動，提升學生的自信心			全年	• 學生培育委員會 • 各科主任	• 全方位學習及姊妹學校津貼 • 優化校本學習活動支援津貼

2. 關注事項：優化學與教策略，持續加強學生自學能力及提升兩文三語能力

To optimize learning and teaching strategies, enable students to develop self-directed learning skills and become proficient in biliterate and trilingual communication.

簡列上學年的回饋與跟進：

- 培育課將優化目標設定之跟進機制，強化教師對學生自學進度與摘錄筆記之個別指導。閱讀氣氛有改善，來年將繼續推進活動，也與科組合作推動學生閱讀，促進學生在閱讀中學習。善用電子管理平台，培育學生數碼自學及自律能力。AI 課程落地，將持續與大專院校之專業支援計劃協作，並開展教師專業培訓，協助教師設計能誘發學生自主探究的 AI 學習任務。英文科將與其他科組繼續推進初中跨課程語言學習，善用 AI 語文平台等數碼資源，於日常教學中擴展學科專用詞彙的線上資源庫。引入人工智能作評估工具，讓學生能進行高效的自主反思與反覆修正，提升學生的共通能力與兩文三語競爭力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本課程，營造學習氣氛，鞏固學生的自學能力	• 持續優化校本課程，各科針對學生學習難點，推行分層教學設計，照顧學習多樣性 • 持續協助學生於培育課及自主學習課訂立個人目標及定期檢視進度，發展學生自我規劃能力 • 持續透過學術周舉辦跨學科及多元互動之學術活動，營造全校學術氣氛 • 教師於課堂中透過高階思維提問及延伸引導，持續激發學生思考，營造積極探究的學習氣氛	• 學生在指定優化課題之校內評估表現較上學年提升 • 校本問卷顯示 80%以上學生能訂立個人目標、學習時間表，並能定期檢討及修訂 • 情意及社交表現評估套件 APASO 中，「學生共通能力」量表中副量表「學習（自我監控）」、「學習（自我規劃）」及「學習（目標清晰）」的 Q 值不低於全港常模	• APASO • KPM • 持份者問卷 • 學生課業紀錄 • 教師觀察 • 學生問卷 • 學生反思	全年	• 學務及課程規劃委員會 • 科主任及各科老師 • 對外事務及教職員發展組	• 優化校本學習活動支援津貼 • 多元學習津貼 • 推廣閱讀津貼 • 全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展人工智能賦能教育，善用電子資源，加強學生自學能力	• 優化各學習領域自學平台資源，引導學生設定自學計劃，發展學生自我監控能力 • 善用自攜裝置及人工智能技術協助學習，於不同學習領域引進AI個人化學習工具，加強課堂互動與課後延伸學習，以提升學習成效 • 舉辦AI教學工作坊與跨科觀課交流，提升教師利用AI 輔助教學的能力	• 有參與學術周活動的學生的反思報告中，有 70%以上學生能具體展現應用所學知識 • 校本問卷顯示 80%或以上學生表示學術周的活動能提升全校學術氣氛 • 持份者問卷中，教師對學校的意見 Q49「課堂內外,我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。」及學生對學校的意見 Q3「課堂內外，老師的問題能啟發我思考。」不低於上學年 • 70%或以上學生認同校本自學平台有助自主學習 • 應用 AI 策略的科目，相關課題之校內評估表現較上學年提升 • 學生教學觀感問卷中與人工智能相關題目達 70%同意 • 100%教師有參與人工智能技術培訓或觀課交流，且各科最少設計及實踐一個結合 AI 技術的課	• KPM • 持份者問卷 • 學生問卷調查 • 學生課業紀錄 • 活動紀錄 • 教師觀察	全年	• 學務及課程規劃委員會 • 科主任及各科老師 • 對外事務及教職員發展組	• 初中人工智能課程單元學與教資源 • 「中學 IT 創新實驗室」計劃撥款 • 優化校本學習活動支援津貼 • 推廣閱讀津貼 • 全方位學習及姊妹學校津貼 • 智啟學教 • JC GenAI 先導計畫
3. 透過課堂內外活動，提升學生兩文三語的能力	• 持續推行跨學科語文學習，加強語文科與各科協作，編訂跨學科核心詞彙表及共通能力表，加強訓練，提升學生的語文應用能力 • 學術周內舉辦活動和比賽時，持續加入兩文三語元素，增加學生運用不同語文的機會		• 持份者問卷 • 學生問卷調查 • 學生課業紀錄 • 學生反思 • 活動紀錄 • 教師觀察	全年	• 學務及課程規劃委員會 • 科主任及各科老師	• 全方位學習及姊妹學校津貼 • 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼 • 推廣自主語文學習（普

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 持續推行「兩文三語獎勵計劃」，增加獎勵表現優秀同學的名額 • 圖書館與各科推行主題式跨學科閱讀計劃，增設電子閱讀資源，提升學生閱讀興趣與借閱量 • 運用英文及普通話 AI 平台，安排固定自學時段，強化英語閱讀能力及普通話口語表達能力	題，相關課題之校內評估表現較上學年提升 • 80%或以上學生能於日常課業運用跨學科詞彙 • 80%或以上學生於自主學習課，能運用中文及英文進行反思，並以英語及普通話匯報學術周的學習成效 • 校本問卷顯示 80%或以上學生及教師表示，學生溝通及表達能力有所提升 • 於「兩文三語獎勵計劃」中獲評為表現優秀的學生人數，較上學年高 • 學校表現評量中，參與兩文三語比賽的百分比較上學年高 • 持份者問卷有關閱讀的數據較上學年高 • 圖書館圖書借閱量較上學年高 • 75%或以上學生在英文閱讀前後測中，成績有所提升				通話）一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		• 60%或以上學生在普通話說話前後測中，成績有所提升				