



# 天主教伍華中學

## 學校報告

2024/25 年度

## 學校報告目錄

|               |         |
|---------------|---------|
| 1. 我們的學校      | 頁 2-3   |
| 2. 我們的學生      | 頁 3     |
| 3. 我們的團隊      | 頁 4     |
| 4. 關注事項的成就與反思 | 頁 5-11  |
| 5. 學生表現       | 頁 12-17 |
| 6. 財務報告       | 頁 18    |

## (1) 我們的學校

### 1. 學校簡介

1.1 本校屬天主教香港教區之政府資助之文法中學，原名新蒲崗天主教英文中學，一九六五年九月三日，借用新建成之彩虹村天主教英文中學校舍上課。時共開十二班(中一至中三)，學生人數共四百八十人。一九六六年三月三十日遷回現址新校舍上課，四月十四日由香港總督戴麟趾爵士主持揭幕。一九六八年，名建築師市政局議員伍秉堅先生，為紀念其先翁伍華先生，對本校熱心贊助，校董會遂決定將校名改為伍華書院。一九七四年頂樓加建一層(六樓)。一九八六年雨天操場加建三間教室。而「學校改善計劃」為本校興建校舍新翼，樓高六層。此外，又將原來設於雨天操場之三間教室重新改建為學生活動室，兩項改善工程於二零零零年中完竣。為配合教區統一所屬學校的稱謂，伍華書院中學部於二零零二年九月起改名為天主教伍華中學。本校原為男校，於二零二二年九月正式轉為男女校。

1.2 本校佔地逾四千平方米，校舍設備完善。標準課室二十四間，另有多間特別室，如STREAM學習中心、創科實驗室、校園電視台、電腦室、生涯規劃輔導室、四間理科實驗室、學生活動中心、地理室、視藝室、音樂室、訓育輔導室、社工室和圖書館等。另設有升降機及體弱人士洗手間。

### 2. 學校管理

2.1 本校於一九九五年推行校本管理，逐步實踐校政民主化。由校長、副校長、學校發展及行政委員會、危機處理委員會、學務及課程規劃委員會、學生培育委員會和行政及對外事務委員會統籌，下分不同專責小組，負責全校事務。不同層面之工作及決策，均由學校成員共同參與及推行。法團校董會於二零一四年四月十七日成立，校友會於一九七七年成立，而家長教師會則成立於一九九四年。法團校董會、家長教師會及校友會維持緊密的聯繫，切實地履行校本管理的精神。

#### 2.2 法團校董會組合

| 學年    | 成員數目及百分比     |             |              |              |             |             |
|-------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
|       | 辦學團體         | 校長          | 教師           | 家長           | 校友          | 獨立人士        |
| 24/25 | 8<br>(53.3%) | 1<br>(6.7%) | 2<br>(13.3%) | 2<br>(13.3%) | 1<br>(6.7%) | 1<br>(6.7%) |

#### 2.3 八個主要學習領域課時的平均百分比

| 學年    | 中一至中三  |        |       |            |       |      |       |      |
|-------|--------|--------|-------|------------|-------|------|-------|------|
|       | 中國語文教育 | 英國語文教育 | 數學教育  | 個人、社會及人文教育 | 科學教育  | 科技教育 | 藝術教育  | 體育   |
| 24/25 | 18.6%  | 18.6%  | 14.6% | 16.5%      | 11.4% | 4.6% | 7.39% | 4.9% |

## (2) 我們的學生

### 1. 班級組織

| 級別   | 中一  | 中二  | 中三  | 中四 | 中五 | 中六 | 總數  |
|------|-----|-----|-----|----|----|----|-----|
| 班數   | 4   | 4   | 4   | 4  | 4  | 4  | 24  |
| 男生   | 89  | 80  | 73  | 87 | 95 | 90 | 514 |
| 女生   | 37  | 36  | 27  | 0  | 0  | 0  | 100 |
| 學生人數 | 126 | 116 | 100 | 87 | 95 | 90 | 614 |

### 2. 學生出席率

| 學年    | 中一    | 中二    | 中三    | 中四    | 中五    | 中六    |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 24/25 | 94.8% | 96.4% | 92.9% | 96.1% | 94.5% | 95.0% |

### 3. 學生退學情況

| 學年    | 百分比  |
|-------|------|
| 24/25 | 2.7% |

### (3) 我們的團隊

#### 1. 教師資歷

本校教師人數逾六十名(包括外籍教師)，依教育局編制，並利用各項撥款增聘教師，以提升教學效能。全體教師均已或現正接受師資訓練，並按時參與專業進修及複修課程，擁有碩士或以上學位教師的數目逾三十名。

| 學年    | 教師人數<br>(包括校長) | 教師獲得的最高學歷       |              |                   | 教師的專業資格       | 達到語文能力要求的教師       |                    |
|-------|----------------|-----------------|--------------|-------------------|---------------|-------------------|--------------------|
|       |                | 持有碩士或以上學歷的教師百分比 | 持有學士學位的教師百分比 | 持有本地專上非學位學歷的教師百分比 | 已接受專業訓練的教師百分比 | 達到英語語文能力要求的教師的百分比 | 達到普通話語文能力要求的教師的百分比 |
| 24/25 | 62             | 56%             | 44%          | 0%                | 97%           | 100%              | 100%               |

#### 2. 教學經驗

| 學年    | 具有以下年資教學經驗的教師的百分比 |         |         |
|-------|-------------------|---------|---------|
|       | 0 至 4 年           | 5 至 9 年 | 10 年或以上 |
| 24/25 | 15%               | 6%      | 79%     |

#### (4) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：透過全方位學習活動，協助學生建立正確的價值觀與健康的生活方式。

##### 成就

- 本年度學校建立了校本學生價值觀及態度發展藍圖，以「認識社區，關愛共融」為培育方向，強調科組協作，以學生學習為中心。這一計劃旨在培養學生的仁愛、同理心、尊重他人、責任感及承擔精神等正向價值觀。教師觀察及學生反思表明，相關活動顯著提升了學生對國家歷史、國家安全及國民身份的認識。
- 訓導組與宗教、德育與公民教育組合作舉行了「全校清潔行動」，實踐承擔及勤勞的價值觀，並反思工友的辛勞。第二學期，訓導組與 STEM 組合作參加「執垃圾世界盃」，推動減廢及回收，從而提高學生的同理心和環保意識，並榮獲全場隊際賽冠軍及校際全場總亞軍。此外，訓導組與英文科及校園電視台合作，於母親節及勞動節舉行「隱世英雄感謝計劃」，鼓勵學生反思與至親的相處，並向母親表達感恩。
- 根據 APASO III 的調查數據，學生在「情緒（正向情緒）」、「滿足感（學校）」及「道德意識（重要性）」等 Q 值指標均高於全港水平。學生培育委員會的問卷調查顯示，95%的受訪者認為不同形式的培育課能幫助他們建立正確的價值觀，89%認為學校能根據學生興趣設計和舉辦活動。
- 為促進科組協作，宗教、品德及公民教育組參加了教育局價值觀教育學習社群，不同科組以「認識社區，關愛共融」為培育方向互相配合，加強協作，並運用「共融之侶」學習歷程檔案，以「共融」主題連貫不同教材及活動，建立學生仁愛、同理心、尊重他人、責任感及承擔精神等正向價值觀。科組亦安排參觀國家安全展覽廳、昂船洲解放軍駐港部隊展覽中心及香港故宮文化博物館等，培養學生的正面價值觀，並讓學生對國家安全的認知和理解，弘揚愛國主義精神，提高學生責任感和主人翁意識。
- 學校在「國民身份認同」及「生命意義」的 Q 值均為 116，表現高於全港學生。為了促進學生的全人發展，班主任與學生共同參加社區義工活動，超過 98%的學生認同服務能實踐社群精神。
- 學校在施行價值觀教育獲得了積極反饋，95%的學生認為培育課程幫助他們學會正確的價值觀，肯定了學校在培養學生正向價值觀方面的努力和成效。
- 學校透過一班一盆栽活動、舉辦節慶活動、午間活動、級本競技活動及級際比賽等不同的班級經營活動，建立班風，同時亦安排班主任與學生一同參與賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃及在社區進行節日探訪活動，增強同學間的凝聚力及團結精神，提升學生的歸屬感。學校也實施「一人一職」制度，藉此提升學生的領導能力、承擔精神、責任感和歸屬感。
- APASO III 的調查數據顯示，學生在「學校氣氛（歸屬感）」Q 值指標為 116，表現高於全港平均值。學生培育委員會的問卷調查亦顯示學生反應正面，95%的受訪者表示透過參與班際活動能培養對學校及班級的歸屬感，92%表示參與學校安排的課外活動能提升對校園生活的滿意度，並培養正面積極的態度。班主任問卷調查數據也顯示，各級班主任普遍對「伍華常識問答比賽」及「級本競技」活動持正面評價，認為師生反應投入團結，能為師生創造集體回憶。
- 學校在推動身心健康方面進行了一系列全方位活動及比賽，旨在提升學生對身心健康的關注，並培養健康的生活方式。體育科、健康教育組及聯課活動組緊密合作，在各級組織了級本競技活動，將體育運動元素融入學生生活中。此外，學校獲得「平

和基金」撥款資助，將「反賭博」的健康訊息融入相關活動項目中，進一步強化學生的健康意識。

- 在心靈健康的推廣上，學校針對中一學生舉辦了「成長新動力」工作坊，旨在深化他們對天主教教育五大核心價值的認識。為此，學校舉辦了主題為「尋找希望 照亮人生」的宗教周，活動包括尋寶遊戲、信仰分享會、拜苦路、讀經比賽及希望之旅貧富宴等。學生的反思及訪問結果顯示，學生普遍認同這些活動能啟發他們將信仰應用於生活中，並感受到生命的意義。根據學生培育委員會的問卷調查，對身心靈健康活動的滿意度平均分為 3.2 分（滿分 4 分），顯示出學生對於身心健康的重視及對建立健康生活模式的認同。
- 在精神健康方面，學校在校園內展示由學生創作的海報，以提升師生對精神健康的認知，並推廣自我關懷。同時亦為每班購置精神健康圖書及桌遊卡，以便班主任在培育課時段與學生進行「認識情緒」活動，加強師生聯繫，促進學生的精神健康。
- 學校利用校園好精神津貼，為學生提供各項輔導計劃，如「快樂達人」小組、「身心健康自我管理基礎課程」，提升抗逆力、探索自身情緒、培養正面情緒及增強對身心健康的掌控感。部分學生更參與增潤課程，學習推廣精神健康，提升朋輩支援能力。為配合學校推廣關愛文化，學校還向中六學生送贈「DSE 打氣療癒包」，並為全校學生安排「一種情緒 一首歌 試前打氣音樂會」，傳遞「適時放鬆」的健康應試觀念。
- 學校為學生提供了多樣化的活動，並引入校外資源，例如「飛越啟德 走進校園」的新興運動介紹計劃、康文署學校體育推廣計劃、賽馬會「平行心間」校園先導計劃、聯校功能性體適能初體驗及訓練計劃。為了加強學生的健康意識，學校還與社區藥物教育輔導會合作舉辦禁毒活動，參與的健康教育大使 100%認同訓練小組能讓他們對毒品禍害有深入的了解。
- 在提升學生身心健康方面，學校舉辦了「德育周」和「健康生活周」等活動，提高學生對精神健康的關注和抗逆力。透過「賽馬會平行心間(校園版)」計劃撥款資源，促進學生建立健康意識與習慣。學校亦透過不同的全方位活動如智能運動會及各類型的級本競技活動及班際比賽，提升學生對身心健康的關注，培養健康的生活方式，並建立健康生活習慣。
- 學校本學年利用 MVPA60 津貼購置器材，並於午間舉辦不同的體能挑戰活動，提升學生對身體健康的關注。在體能鍛鍊上，APASO(III) 副量表報告 2425 顯示，KPM 17 有關體能鍛鍊的 Q 值從 2324 年度的 94 提升至 112，P 值從 32 提升至 78。學校也積極與外間機構合作，例如與歷史科聯合舉辦劍擊歷史及體驗講座，參與學生的反應熱烈。
- 根據學校表現評量報告（KPM），教師及學生對學生成長支援的觀感平均數為 3.9，是近三年最高的平均數。學生「滿足感（學校）」的 Q-值為 110，也是近三年最高的數值。問卷調查結果顯示，80%的學生及老師認同活動能協助學生建立正確的價值觀與健康的生活方式。70%的學生在日間進行戶外活動的時數多於 3 小時。
- 學校透過建立校本生涯規劃課程，加強初中生涯規劃，鼓勵學生訂立目標，重新修訂學生手冊，加入訂定目標的元素，並於全年學生培育活動中加入訂定及檢視目標的活動，同時亦為每位學生設立「生涯規劃紀錄冊」，加強學生對生涯規劃的意識，協助他們逐漸建立職業性向與學科選擇的連繫。
- 生涯規劃組與聯課活動合作舉辦生涯規劃活動，讓學生能及早訂立目標，例如微電影欣賞及網上問答比賽，讓學生認識不同的行業。部分級別亦於全方位學習日參與生涯規劃內地考察團、到中華廚藝學院參與不同的職涯體驗活動。此外，學校也透過參與紀律部隊及政府部門的活動，讓學生有機會增進對這些部門工作的認識。
- 本學年的與生涯規劃有關的學生培育課設計按價值觀及態度發展藍圖設計，於初中

聚焦個人成長與目標設定，中三強化選科輔導，高中深化職場體驗。除培育課外，生涯規劃組亦透過與初中中文、英文、體育及公經社科，高中經濟、物理、公民與社會發展科合作，在不同學科中融入生涯規劃元素。

- 為了讓學生加強社區連結與增加職場體驗的機會，本學年積極引入校外資源，如學友社、賽馬會鼓掌創你程計劃等，因應學生的不同特質及需要，為學生策劃不同類型而循序漸進的活動。本年生涯規劃組及融合教育組舉辦及推動學生參加不同的職場體驗活動，例如人生職係點工作坊、Career Live 職業體驗活動、學生醫護體驗、寵物美容體驗、花藝工作坊、木工工作坊、職能超新星-暑期職能體驗、我的人生MAP 創業實踐、參與營運咖啡店、餐飲工作坊及營運劍擊學校工作坊等活動，讓學生進一步認識自己的興趣及能力。
- 學生培育委員會的問卷調查顯示，93%的受訪者對「我能從學校的培育活動及生涯規劃活動中更認識自己，發展潛能及確立自信」持正面評價。同時亦有超過 90%學生認同培育課及其他生涯規劃活動有助自我認識與自信建立及協助訂立個人目標。學校也透過參與教育局訓育及輔導組「和諧校園計劃」，讓學生接受領袖及人力資源培訓。三位學生領袖獲得警務處推薦並通過面試，成功參與由警務處舉辦的西安及四川成都交流團。
- 學校透過多項活動協助同學認識自己、發展潛能並確立自信。初中「周四聯課活動」及「制服團隊」，有助學生建立良好的人際關係、培養合作精神和溝通能力，減輕孤獨感，促進心理健康和全面發展。此外，學校也為級社幹事舉辦領袖培訓活動，提升領導能力、溝通技巧和團隊合作能力，建立自信。學校亦引進不同的外部資源，讓學生領袖有機會獲得更多其他學習經歷機會，認識自己的不同長處與面向，並透過校本領袖培訓活動，讓學生領袖學習團隊合作，增強自信。
- 學校亦透過「青年大使」計劃讓 SEN 學生加入，發揮「助人自助」的精神，建立「互助友愛」的師兄弟關係，並透過言語治療及「伍華導賞員計劃」提升學生的語言能力及自信心。
- 學校表現評量報告（KPM）中，持分者對學生成長支援的觀感、學生對學校的態度（整體滿足感）的百分比的表現比去年上升。75%或以上的學生於校本問卷中認同全方位活動有助提升自我了解及確立自信。

## 反思

- 在推行價值觀教育方面，本校透過跨科組協作，結合課程及活動，並以全方位學習活動協助學生建立正確的價值觀與健康的生活方式，取得了顯著的成效。跨科組合作及具規模的活動如「德育周」、「宗教周」、「生涯規劃周」及「健康生活周」能有效增加活動的參與人數、提高學生的參與程度及活動吸引力。各組持續舉行各項價值觀教育活動不僅建構了正面的校園氛圍，學生亦能透過持續參與活動，促進個人成長。
- 本學年因應上學年的校本數據及校本價值觀發展藍圖，並根據學生的興趣設計及舉辦不同的活動。為了評估價值觀教育的成效，學校採用了多種量化及質化數據的蒐集方法，包括 APASO III 的調查數據、學生培育委員會的問卷調查，以及各組的問卷調查及訪談。各項數據顯示，大多數學生認為培育課程和學校活動能有效幫助他們學習正確的價值觀，肯定學校在策劃—推行—評估的循環上取得一定的成效。
- 各組別的活動繁多，個別活動的性質可能與其他組別相似，顯示出各組別在舉辦學生成長活動方面的協調及整合能力需進一步提升，使能更有效的運用資源。
- 學生在各組的價值觀教育活動中的身份主要為參與者，統籌及策劃的工作機會不足。

- 教師生涯規劃培訓需要進一步加強，使教師能夠更清楚地評估每位學生的獨特需求，從而提供個別指導，協助學生訂定合適的目標和方向，促進學生的全面發展。

## 回饋與跟進

- 學校將聚焦於提升價值觀教育的全面性，並進一步增強學生的參與感。學生培育委員會計劃擴大學生的參與面，將學生由參與者轉變為活動的主導者，以提升其在活動中的角色和責任感。透過各類活動的設計及校本領袖訓練計劃的優化，鼓勵學生積極參與及策劃各項價值觀教育活動，加強學生的投入感。
- 學校亦將強化跨科組合作的機制，促進各科組之間的協調與整合，以避免資源的重複使用及活動性質的相似性。在活動設計中，將考慮引入多元化的形式，展示學生的學習成果，例如透過早會分享、錄製活動片段或舉辦「學生學習成果展示日」，讓學生的所見所學、成長的正面改變得以充分呈現，進一步提升學生的自信心。
- 新學年亦會持續利用各項校本數據，根據學生的需求及反饋，以「有機結合、自然連繫」的方式落實全校參與的價值觀教育活動，持續調整和優化相關計劃，引入不同的校外資源，建立良好的師生關係，營造團隊精神，提升學生的歸屬感，從而有效培養仁愛、同理心、尊重他人、責任感及承擔精神等正向價值觀，促進學生的全面成長。
- 在促進學生的全人發展方面，學校將加強義工服務及社區參與機會，透過賽馬會眾心行善計劃優化班級經營，同時成立義工領袖小組，鼓勵學生在活動中發揮主導作用，進一步提升其滿足感。學校將持續強調綠色生活習慣的建立，提高學生的環保意識，並透過各類活動與比賽協助學生實踐健康的生活方式。
- 學校為班主任提供升學趨勢與職業分析培訓等生涯規劃培訓，強化學生支援。配合訂立目標工作坊及目標的檢討反思活動，幫助學生制定清晰的升學與職業規劃。

## 關注事項二：優化學與教策略，持續加強學生自學能力及提升兩文三語能力

### 成就

- 各級同學均於開學時訂定「我的學業目標」，目的為協助學生建立清晰的學習方向，培養其自主學習能力，並促進個人全面發展。透過設定溫習時間表、成功準則和學習策略，學生能夠更有效地掌握學習進程，提升學習動機與專注力，這助於短期學業表現的改善，更能培養其時間管理與自我規劃能力，同時，學業目標的設定促使學生定期反思學習成效。約 78%同學認為「訂定我的學業目標」活動有助提升其學習動機。
- 為優化學與教策略，我們針對「記錄、突出重點、簡化、運用腦圖」等摘錄筆記技巧進行系統訓練，並將這些方法應用於各學科教學中，提升學生學習能力。根據本年度「持份者問卷」調查結果顯示，家長對「子女對學習有濃厚興趣」及「子女能主動學習」的評分由 3.3 提升至 3.4；同時學生在「能主動學習、並藉著課堂表現、測考成績和老師的意見以反思和改善學習」方面的分數亦由 3.7 提升至 3.9。學生持份者問卷「老師經常指導我們學習的方法,例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的分數亦由 3.8 提升至 4.1。透過培養學生掌握有效的筆記技巧，強化了學生整理和分析資訊的共通能力，使他們逐步成為獨立自主的學習者，同時也幫助學生建構寬廣的知識基礎。
- 本學年部分科目推行分層課業政策，讓不同能力的學生都能掌握基礎知識及嘗試完成挑戰自我的習題，以提升其學習信心，以照顧不同能力學生的學習需要，讓學生樂於主動學習。這些都在各科的家課政策，以及學生在學習評估問卷中給予的正面回應。
- 各學習領域能透過學習領域會議，加強學科之間的聯繫，並能透過學科周活動，發展某一主題之跨學科知識，持續加強學生自學能力，學校表現評量報告中，持分者對「課程及評估」、「教學」、「學生學習」等等的觀感的表現都較去年上升，如教師對課程和評估的觀感(3.7 -> 3.9)、學生對教學的觀感(3.8 -> 4.0)、學生對學生學習的觀感(3.7 -> 3.8)、家長對學生學習的觀感(3.3 -> 3.4)等均有提升。
- 我們深知多元化學習對於學生全面發展的重要性。因此，本年度我們安排多個學術周，以促進學生的知識拓展與技能提升。這些學術周包括自主學習周、創科學習周、中文周、英文周及人文學科周，旨在為學生提供多樣化的學習體驗。在自主學習周，我們鼓勵學生主動探索自己感興趣的領域，培養自主學習的能力；創科學習周則專注於科學與技術的創新，讓學生接觸前沿科技，激發他們的創意思維。中文周和英文周致力於提升學生的語言能力，通過各種活動和比賽，加強語言運用的實踐。而人文學科周則讓學生了解不同文化背景與歷史，培養學生的視野。據學習領域及持份者問卷，約 75%同學認為學科周活動能提升其參與度及自主學習能力。
- 本學年我們建立了校本自學平台，各學習領域已把學生所需的自學教材上載，包括各類文章閱讀反思、趣味編程、運算及實驗短片學習教程等。根據學科老師回饋，部分學科推行進度理想，例如有超過一半以上學生能自律地完成電子學習任務並取得合格的成績，並且回覆率穩步上升；但亦有學科表示學生在該科學習動機較弱，需要提示鼓勵，學生才肯嘗試。總括而言，自學平台初見成效，部分學生會嘗試透過自學平台學習，至於學習動機較弱學生，建議學科多用具趣味及實用性高的教材，配合適時獎勵及讚賞，以吸引學生參與。
- 本學年中文、英文及普通話共同舉辦五個兩文三語活動，包括中秋節、端午節、中文周、自主學習周及茶文化兩文三語活動。在各項活動中，三科圍繞共同主題，以不同形式的活動增加學生運用兩文三語的機會，藉此提升學習語文的興趣及能力。

約 87%學生認為透過參與語文活動，能夠增加運用兩文三語的信心。此外，每星期的早會，我們都加入兩文三語元素，由學生製作英語星期三早會分享短片，也有星期四的普通話早會分享，提供機會讓學生沉浸於兩文三語的學習環境中。

- 閱讀為取得寬廣知識基礎及提升語文能力的重要元素，為培養學生的自主閱讀習慣及營造氛圍，我們舉辦培養自主閱讀習慣課，通過教授閱讀技巧及選書策略，讓學生在課室圖書閣或登入電子平台閱讀「知書」及「HYREAD」，實踐閱讀，根據問卷調查，90%同學認同該活動能培養學生自主閱讀習慣。此外，我們亦積極推動「全校閱讀活動」、「閱讀成果比賽」及「閱讀之星」計劃，以推動全校閱讀風氣及提升學生兩文三語能力，今年加入每星期早會老師閱讀分享及制作好書推介小冊子，全力推動學生閱讀。根據校本學與教問卷，約 81%學生認同老師的好書推介有效提升了他們對閱讀的興趣及鼓勵主動閱讀。根據持份者問卷數據，「喜愛閱讀」方面的數據分數較去年有所提升，就教師對學生學習的觀感中「學生喜愛閱讀」一項上升(2.7→2.8)；就學生持份者問卷中「我經常在課餘閱讀課外讀物」一項上升(3.5→3.7)；就家長對學生的學習觀「我的子女喜歡閱讀」上升(3.0→3.1)。
- 於中一及中二級 STEAM 科及初中電腦科中已加入各種人工智能平台例如 POE、圖像生成等的應用，讓學生能於學習或創作時以人工智能自行獲取更豐富的材料。自主學習周中亦舉辦「人工智能訓練說話能力」及使用 Gamma 讓學生自行製作溫習簡報。
- 學校在第一學期建立了校本自學平台，各學習領域負責老師已把學生所需的自學教材上載，包括各類文章閱讀反思、趣味編程、運算及實驗短片學習教程等。根據學科老師回饋，部分學科推行進度理想，例有超過一半以上學生能自律地完成電子學習任務並取得合格的成績，並且回覆率穩步上升；但有學科表示學生在該科學習動機較弱，需要提示鼓勵，學生才肯嘗試。總括而言，自學平台初見成效，部分學生會嘗試透過自學平台學習，至於學習動機較弱學生，建議學科多用具趣味及實用性高的教材，配合適時獎勵及讚賞，以吸引學生參與。
- 為了提升本校的學術氛圍及文化素養，我們在學校一樓和二樓設置學科走廊。這些走廊向展示多元化的學習主題，包括二十四節氣、唐代歷史以及天主教的重大禮遺，旨在讓學生在日常走動中也能接觸到豐富的知識。這些展示不僅是單純的資訊傳遞，更是希望能激發學生的學習興趣，促進他們對不同學科的理解與探索。透過視覺化的學習方式，我們期望提升全校的學術氛圍，使知識的交流不再局限於課室內。
- 本校英文科第三年參加教育局校本支援服務，協助及支援英文科老師優化校本閱讀和寫作課程，以助提升學生自主學習的能力。這些計劃均有助學科制定切合校情的教學、課業及評估內容，協助學生提升學習效能。此外，本年由公經社科帶領，參加由教育局舉辦的校本支援服務（學習社群）-價值觀教育學習社群：整體規劃和科目層面的推行策略。校本支援服務（學習社群）目標是推動跨校專業交流，讓課程領導共同探討推行價值觀教育的關注點與對應策略，以加強全面和多元化的價值觀學習經歷，幫助學生培養正面的價值觀和態度。

## 反思

- 根據學與教\_校本問卷\_2024-2025，摘錄筆記的分數明顯(3.28)比課前預習的分數(2.94)高出約 0.36 分，表示學生在摘錄筆記方面是有明顯的發展，而課前預習則是明年需要關注的項目，故為建立課堂常規，「預習所學」尚有發展空間。
- 本校學生大都養成摘錄課堂筆記的習慣，惟部份初中和能力稍遜的學生仍需加強綜合和歸納資料的能力和信心，學習如何把資料加以綜合及整理成一份 屬於自己的筆記，是故如何協助學生製作「二次筆記」仍需加以探討
- 部分科目(55%)仍未嘗試使用科本分層課業。
- 中文、英文及普通話與其他學習領域之協作，即推動「兩文三語」為重中之重，有持續關注之需要。
- 學校表現評量報告，就「喜愛閱讀」方面的數據雖較去年有所提升，教師持份者問卷「學生喜愛閱讀」一項得 2.77，但學生喜愛閱讀之數值偏低，在推動校內閱讀風氣一項尚須注意。
- 教師持份者問卷「學生能主動學習」一項得 2.97，雖有改善仍有改善空間。

## 回饋與跟進

- 在優化校本課程及教學策略方面，學校將參與數學科的校本支援計劃及價值觀教育學習社群，透過引進教育局支援人員的意見與參考其他學校的經驗，全面審視並優化現行課程，確保能更有效地照顧學生的個別學習差異。各科組也將積極建構分層課業，提供更具針對性的學習內容，以滿足不同學習能力的學生需求。學校將透過推行上述策略，持續提升教學品質與學生的學習成效。
- 學校於新學年將重新設計並優化閱讀推廣活動，提升學生的參與度和興趣。同時亦將聚焦於提升學生摘錄筆記的能力，結合 **BYOD** 進行電子摘錄筆記。
- 學校將投入更多資源於兩文三語教學，制定更有效的教學策略與評估方式，期望能顯著提升學生的語言能力。將引入英文及普通話的網上自學平台，希望引發語文學習興趣之餘，能鼓勵學生自學。優化跨科在課堂內外的合作，營造語文學習的氛圍。
- 在人工智慧及網絡平台應用方面，為更有效運用人工智能及網路平台輔助教學，學校將透過教師專業培訓，提升教師對人工智能及網路平台的應用能力，並積極探索及試行各種人工智能輔助教學策略並評估成效。期望教師能利用人工智能提升學生的自主學習能力，例如提供個人化學習資源、即時反饋等。透過以上具體措施，學校期望能有效改善現有問題，提升教學品質，並為學生提供更優質的學習體驗。

## (5) 學生表現

### 1. 香港中學文憑考試成績

1.1 本年參加香港中學文憑試的中六級人數共 90 人，共參加 17 科公開考試。本屆整體共有 74.6% 學生考獲五科 2 級或以上成績。

1.2 本校共有 12 科取得的成績較去年表現為佳，包括獲得等級 4 - 5\*\* 之百份率：數學科(必修部份)、數學科(延修部份單元一)、化學科、生物科、物理科、中國歷史科、歷史科、地理科、經濟科、倫理與宗教科、視覺藝術科及體育科。

### 2. 畢業生的出路

| 中六畢業生             |     |
|-------------------|-----|
| 1. 本地及非本地學士課程     | 11% |
| 2. 本地副學位及副學位以下課程  | 80% |
| 3. 外地學士以下課程       | 1%  |
| 4. 其他 (包括：重讀或就業等) | 8%  |

### 3. 學生對學校態度及人生目標

根據 APASO 數據分析，本校初中及高中學生，在經歷、成就感、整體滿足感、機會、社群關係、師生關係的評分，持續比香港常模數據為高，可見同學對學校及個人成長方面予以肯定。至於「負於情感」的得分，則比全港的數據為低，代表同較少負面情感，生活態度正面。

#### 4. 學生傑出的表現

##### 第 17 屆黃大仙區傑出學生選舉

傑出學生獎(初中組) 4A 柯俊鴻

優秀學生獎(高中組) 6A 陳冠錡

##### 第十六屆九龍地域傑出學生選舉

優秀學生(初中組) 4A 柯俊鴻

##### 2025 價值觀教育傑出學生獎

5A Condez Kelvin Louise

##### 香港課外活動主任協會

香港課外活動優秀學生表揚獎

5A 雷耀翔

##### 2024-25 學年黃大仙區 學生飛躍表現獎勵計劃

藝術 6B 黃凱楠

體育 5C 劉梓健

學業 3D 黎卓軒 4D 李澤昇

服務 5A Condez Kelvin Louise 5A 賈諾

##### 尤德爵士紀念基金 - 高中學生獎

6A 陳星羽 6B 吳翱光

##### 祈良神父獎學金

5A 謝康進

##### 青苗基金青苗學界進步獎

6A 林英康 6B 李兆軒 6C 岑子浚 6D 魏栢謙

##### 慈恩基金會進步獎

1A 黃昊章 1C 王俊裕 1D 劉晉軒

2B 黎建宏 2B 黃志昊 2B 許乾亨

3C 蔡紫琪 3C 蔡梓晟 3D 高孝仁

4A 鄒梓諾 4A 黃凱瞳 4B 梁彥希

5B 馮睿明 5B 蔡勇信 5B 鄒鎮杰

##### 第三屆粵港澳大灣區 AI 技能競技賽 2024 星際探索 InnoBot

銀獎 中學組

大銀獎 中學組

## ASK Idea 高巨創新 全港學界無人機挑戰賽 2025

遙控競速狙擊戰：一級認證

編程避障過關戰：二級認證

2A 周啟仁 林晞澄 3A 陳梓駿 楊子申 5A 雷耀翔

「校際執垃圾比賽世界盃」隊際獎

冠軍

「校際執垃圾比賽世界盃」校際獎

全場總亞軍

## 2025 校際 AI 藝術創作大賽 - 《智畫神話》

二等獎 3D 胡永健 1D 陳卓曦 1A 顏梓軒

三等獎 2A 張卓軒

卓越表現獎 1B 江駿熙

## AI 與粵港澳大灣區文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽

金獎 1B 江駿熙 1D 陳卓曦

銀獎 3D 黎卓軒 3D 胡永健

## 學界無人機救援挑戰賽

特等獎 2A 周啟仁 3A 陳梓駿 楊子申

## 香港生物素養競賽(2024/2025)

三等榮譽 6B 吳浩然 5A 鄺淳哲

## 情牽祖國繼往開來砌 LEGO大賽（中學組）

季軍

## 大自然保護協會(TNC)

「一起向蔚藍」2024 粵港澳青少年應對氣候變化行動比賽 第三名

## 76th Hong Kong Schools Speech Festival

The Champion of Choral Speaking (Secondary 4 - Boys)

The Champion of Choral Speaking (Secondary 6 - Boys)

Second Runner-up of Choral Speaking (Secondary 2 )

2A Cheung Yat Long Kam Nga Man

## 第 76 屆香港學校朗誦節- 中三、四級 二人朗誦

季軍 4A 鄒梓諾 馮繼樂

## Harvard Book Prize 2025

5A Cheung Ho Lung 5A Tanadol Bunprasert 5C Lee Chung Yan

**天主教香港教區學校宗教教育獎**

5A CONDEZ KELVIN LOUISE 賈諾

**善德基金會中國太平「認識《憲法》、《基本法》—與法治同行」全港中學校際演講比賽 2025**

初中組 甲等獎 1A 梁梓淇

高中組 優秀表現獎 4A 柯俊鴻

甲等獎 4A 鄒梓諾 鄭勇俊

乙等獎 5A CONDEZ KELVIN LOUISE

**香港明愛 賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃**

全年最佳小善幸獎 2C 汪逸朗

**2024 全港中國象棋學界分齡賽**

女子 U14 冠軍 2B 楊紫熒

女子 U14 亞軍 2C 范霈宜

**小棋俠盃港象棋夏季等級賽 2024 (B 組賽事)**

亞軍 2C 劉浩庭

季軍 2B 游禮丁

**第 50 屆全港青年象棋比賽**

初中組 團體冠軍

**中銀香港卓越青苗運動員獎-田徑**

2D 李嘉盈

**公民田徑錦標賽 第 3 站 女子青年丁組 100 米跨欄 冠軍**

2D 李嘉盈

**男子青年丙組 400 米 冠軍**

4D 梁名浩

**中學校際田徑比賽 (第 3 組第 3 區)**

男子乙組團體 總冠軍

男子乙組 4x400 米接力 第二名

**個人獎項**

女子丙組 100 米跨欄 第一名 2D 李嘉盈

男子丙組 800 米 第二名 1D 鄭智航

男子乙組 100 米跨欄 第二名 1A 鄭柏謙

男子乙組 400 米 第二名 4D 梁名浩

男子乙組 標槍 第三名 4D 張嘉俊

男子甲組 400 米 第二名 4A 尹錦恩

男子甲組 跳高 第二名 5C 何坤滿

**「中學校際越野比賽」 男子組總冠軍**

**團體賽**

男子甲組第二名

男子乙組第三名

男子丙組第二名

**個人賽**

男子丙組第二名 1A 宋長煜

男子丙組第三名 1D 鄭智航

**全港中學校際躲避盤錦標賽**

季軍

**屈臣氏集團香港學生運動員獎**

學生運動員獎 3C 郭建霆

2024-25 全港場地單車賽 - 男子公開組季軍

2024-25 全港場地單車賽 - 男子青年組冠軍

3C 郭建霆

**Go Park SPORTS x bossini.X**

兒童單車計時賽 男子校際甲組冠軍 3C 郭建霆

**沙田單車節 2024 亞軍**

3C 郭建霆

**2025 港九及離島區中小學學界閃避球錦標賽**

複球初中男子組季軍

複球高中男子組亞軍

單球中學男子組冠軍

**2025 全港中學學界閃避球(複球及單式)精英賽**

(複球)精英賽男子高中組 亞軍

(單式)精英賽男子高中組 冠軍

**黃大仙民政事務黃大仙有個荷里活微電影製作 2.0**

最佳團隊 銀獎

**大灣區漢服設計大賽**

中學組冠軍及最佳傳承獎

6B 黃凱楠

香港恒生大學安徒生藝術插畫比賽 榮譽獎

4D 潘琛榮 4C 張恩熙

亞洲啟迪文藝協會

「星聲閃耀」兒童歌唱大賽 2025

初中組亞軍

第 77 屆香港學校音樂節

聲樂獨唱比賽 季軍 1A 林嘉壹

結他獨奏比賽 初級組銀獎 2B 許乾亨

中級組銀獎 5A 劉啟軒

2024-2025 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)

中學管樂合奏組 冠軍

中學組管樂合奏 亞軍

中學組合唱流行樂隊 亞軍

中學合唱組 亞軍

中學初中組混聲合唱 季軍

中學初中組男聲合唱 季軍

中學初中組女聲二人合唱 季軍

中學獨唱組

季軍 5A Condez Kelvin Louise

中學初中組男聲獨唱

亞軍 1A 林嘉壹

季軍 1A 管梓齊 3D 陳詠琪

中學初中組女聲獨唱

季軍 3A 羅泳翹 3A 楊子霖

## (6) 財務報告

### Financial Summary (2024/2025 School Year)

A Summary of the Income & Expenditure for 24/25 School Year is shown in the table below (UNAUDITED) :

|                                                                                               | Surplus brought forward | Income for the year | Cumulative expenditure up to this month | Surplus/(Deficit) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------------------|-------------------|
|                                                                                               | \$                      | \$                  | \$                                      | \$                |
| <b>Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)</b>                                        | -                       | 2,143,746.37        | 1,533,086.27                            | 610,660.10        |
| <b>School Specific Grants</b>                                                                 |                         |                     |                                         |                   |
| Administration Grant                                                                          | -                       | 3,920,544.00        | 3,287,479.57                            | 633,064.43        |
| Capacity Enhancement Grant                                                                    | -                       | 676,944.00          | 480,823.94                              | 196,120.06        |
| Others                                                                                        | -                       | 1,303,542.00        | 1,637,999.74                            | (334,457.74)      |
| <b>Outside EOEBG</b>                                                                          | -                       |                     |                                         | -                 |
| Learning Support Grant for Sec. Sch                                                           | 280,757.08              | 1,287,351.00        | 1,182,055.64                            | 386,052.44        |
| Diversity Learning Grant-Applied Learning (ApL)                                               | -                       | 385,890.00          | 385,890.00                              | -                 |
| Diversity Learning Grant - Other Programmes                                                   | 70,140.00               | 84,000.00           | 82,968.00                               | 71,172.00         |
| Moral and National Education Subject Support Grant                                            | 140,390.00              | -                   | 36,000.00                               | 104,390.00        |
| Information Technology Staffing Support ITSS Grant                                            | 255,729.48              | 338,819.00          | 355,849.20                              | 238,699.28        |
| Grant for the Sister School Scheme                                                            | 120,382.50              | 165,439.00          | 69,309.61                               | 216,511.89        |
| Promotion of Reading Grant                                                                    | 3,164.00                | 66,176.00           | 66,075.70                               | 3,264.30          |
| NCS-SEN Grant                                                                                 | 36,135.80               | 106,769.00          | 62,889.25                               | 80,015.55         |
| Life-wide Learning Grant                                                                      | 607,662.30              | 1,236,410.00        | 946,923.92                              | 897,148.38        |
| Student Activities Support Grant (SAS Grant)                                                  | -                       | 159,250.00          | 159,250.00                              | -                 |
| One-off Citizenship & Social Develop Gr-CS Grant                                              | 149,661.00              | -                   | 135,311.00                              | 14,350.00         |
| Mental Health at School (One-off Grant)                                                       | 37,400.00               | -                   | 37,400.00                               | -                 |
| Mental Health of Parents & Students (One-off Grant)                                           | 20,000.00               | -                   | 20,000.00                               | -                 |
| (One-off Grant)-On Parent Education (Secondary)                                               | 200,000.00              | -                   | 39,909.00                               | 160,091.00        |
| (One-off Grant)-Prom.Chi. Culture Immersion Activities                                        | 300,000.00              | -                   | 66,605.27                               | 233,394.73        |
| (One-off Grant)-Prom.Sport Ambience & MVPA60 in Sch                                           | 150,000.00              | -                   | 45,000.00                               | 105,000.00        |
| (One-off Gr.)Prom.Self-Directed Lang.Learning Eng.                                            | -                       | 200,000.00          | -                                       | 200,000.00        |
| (One-off Gr.)Prom.Self-Directed Lang.Learning Chi.                                            | -                       | 200,000.00          | -                                       | 200,000.00        |
| Greening School Subsidy Scheme                                                                | -                       | 2,000.00            | 2,000.00                                | -                 |
| Grant Exp-One-Off Grant for purchase of E-Assessment Tools For Educational Psychology Service | 80,000.00               | -                   | 8,336.00                                | 71,664.00         |
| Enhanced Funding for Non-Chinese Speaking Students                                            | 138,653.00              | 331,453.00          | 238,638.65                              | 231,467.35        |
| AI for Science Education Funding Programme                                                    | -                       | 100,000.00          | -                                       | 100,000.00        |

\* The deficit will be settled by the previous year's surplus.