

天主教伍華中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

1. 願景及使命

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟

義德：在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益

愛德：以基督為師，愛人如己，關懷弱小

生命：肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義

家庭：在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融

2. 辦學宗旨

本校致力於培育「才智兼備、品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。迎向富有挑戰性的前景時，他們能以仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。

3. 校訓

慎思明辨

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一 透過學校不同的學習經歷，培養學生責任感和積極的人生觀。</p> <p>1.1 培養全體同學責任感，明白對自己及他人負責任，是邁向成功不可或缺的品格素質。</p> <p>1.2 學生於學校不同崗位服務學校，加強同學的自信心及責任感，並為同學建立積極的人生觀。</p> <p>1.3 透過優化全方位學習活動，加強同學的學習經歷及建立積極人生觀，並增加學生成就感及對學校的歸屬感。</p> <p>1.4 加強學生涯規劃，讓同學學會為自己未來人生盡責任，並培養學生積極人生觀。</p> <p>1.5 推行心靈教育，促進學生正面的改變。</p>	大部份達標	培養同學責任感的措施及活動，會納入恆常工作；來年會加強幫助學生訂定目標，也會優化學生培育課，同時規劃校本的價值觀教育發展藍圖，以全面培養學生建立正確的價值觀。	2023-2024年周年主題為「積極樂承擔 自學創無限」，致力培育學生履行本分、保持積極進取的學習態度，並促進個人全面發展。通過多元化的活動，如周二的學生培育課、周四聯課活動以及領袖訓練等，豐富學生的學習體驗。這些計劃旨在培養學生的責任感，同時幫助他們建立積極正面的人生觀，為未來的挑戰做好準備。根據年終問卷調查，80%教師同意本年的活動有助培養學生個人責任感及積極正面的價值觀；90%的同學同意活動能幫助他們建立積極的人生觀，並肩負自己的責任。

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效；（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

<p>關注事項二 優化電子學習策略及推動創科教育，提升學生自主學習及創意思維能力。</p> <p>1.1 持續優化電子教學及評估的範式和策略，增強學與教的互動，培養學生終身和自主學習的能力。</p>	<p>部份達標</p>	<p>持續優化學與教策略，同時提升學生的閱讀及語文能力，以培養學生學習自學能力，成為自主學習者。</p>	<p>通過校本課程，如：初中STEAM課程、自主學習課等，提升學生的創意思維及學習興趣。持續優化電子教學硬件及評估策略，如：運用不同的應用程式，網上學習平台等，促進學生自主學習。根據學生問卷調查，78%學生認同自己的自主學習能力有提升。83%學生認同「自主學習課」能提升自主學習能力。</p>
---	-------------	--	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。

關於學生在國民和全球公民身份認同的表現，本校通過多重進路、利用課程規劃及多元策略，以全校參與的模式推動國民教育，提升學生的國民身份認同。本校落實了香港國家安全教育課程框架，並讓學生透過「公民、經濟與社會科」、「公民與社會發展科」課程，學習《憲法》、《基本法》、認識國旗、國歌及中華文化。在課堂外，學生積極參與多元化活動，例如：《憲法》和《基本法》大使活動、國家憲法日活動、國家安全教育日活動、文化慶節活動、升旗禮、遊學團等、提升對國家及中華文化的認識，激發欣賞及肯定的情感，並通過活動反思，思考如何承傳及推廣中華文化。據近幾年的「情意及社交表現問卷」-「情意發展」之其中四項副量表，即：國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(國旗、國歌)及國民身份認同(成就) 的商分數(Q-值)與百分位分數(P-值) 均達到最高水平，反映學生認同國民身份，愛護國家，貢獻國家。為完善國民教育的推行，本校將加強完善初中個人、社會及人文教育學習領域的課程規劃，增加歷史及地理的課時；另外，在規劃相關活動時，因應學生的能力及學習需要，訂定更具體的期望，並綜合運用質量兼備的評估資料，分析學生表現，回饋工作的策劃。

為確保學生獲得寬廣的知識基礎，本校提供寬廣而均衡的課程，藉著持續優化初、高中課程，為學生建構廣闊而穩固的知識基礎，創造多元的學習空間和機會，照顧不同興趣及能力的學生。學校舉辦了一系列全方位活動，旨在豐富學生其他學習經歷，促進學生的全人發展及多元才能。近年，學校於初中增設公民、經濟與社會科、校本 STEAM 課程，亦增設自主學習課，教授學生閱讀及思考技巧。藉著學校優化高中核心科目措施，將所釋放的課時提供更多元化的學習經歷，個別班別加入校本生涯規劃課、自主學習課，學生亦可修讀應用學習課程，學校亦於課後舉辦增潤課程，支援不同需要的同學，同學在課外，亦參與各類型的校外考察、參觀、比賽，以及參加國內與國外的遊學團，拓寬視野。在學生培育方面，學校通過跨科組的合作，設有規劃完善的學生培育課及聯課活動課，培養學生正確的價值觀、規劃生涯、豐富學習經歷，以發展潛能及建立健康的生活方式。每學年設不同的學術周，如：自主學習周、德育周等，營造濃厚的校園學習氛圍。學校通過優化電子教學，增強學與教的互動，培養學生終身和自主學習的能力。根據校本問卷結果，八成學生認同自己的自主學習能力有提升。而根據持份者問卷，八成教師同意學校的課程能配合寬廣知識基礎的學習宗旨。

在學生語文能力培養方面，本校採用分組教學，以照顧學習者差異，並提升學習興趣。學生於課後參加拔尖和保底溫習班，充分加強了對個別學生的照顧。自 2021 年，英文科參與教育局校本課程支援計劃，持續優化課程；中文科除優化高中公開試課程，亦於初中引入繪本教

學，促進讀與寫教學的結合，亦增加了文學鑑賞元素。中、英文科每年均舉辦語文周及合辦不同形式的比賽和活動，營造良好的語言學習環境，學生積極參與多元化的活動，例如：英語早會、朗誦比賽、節日慶祝活動、英語街頭訪問、利用 AI 人工生成工具設計文學作品等，提升對語文學習的信心與興趣。近年，兩科利用網上學習平台，豐富學習資源、亦延伸了學習時間，培養學生主動學習。

近年，學生在香港學校朗誦節、HARVARD BOOK PRIZE 等比賽中有良好的表現，而最近三年，學生在香港中學文憑試中英文科均有進步的趨勢，證明了學生的語文能力持續提升。不過，根據持份者問卷、只有四成意見認為學校的課程能有效培養學生的語文能力，因此，持續優化課程是必須的，可發展的方向是跨科的協作、結合課堂內外的學習等；另外，閱讀是語文學習的基礎，惟持份者問卷顯示，無論是教師、學生及家長，均認為學生的閱讀表現尚待改善，宜加強閱讀推廣，培養學生閱讀興趣。

本校致力推動學生「自主學習」，培養共通能力，透過多樣的主動學習策略及教學活動，讓學生發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者。我們為初中學生提供自主學習策略的工作坊，訓練學生具備自主學習所需的能力，如做設定學習目標、做筆記、概念組織等自主學習策略，提升主動學習的能力及批判性思維等能力。在疫情後，不同科目仍維持「混合式學習」(Blended Learning)，例如設網上閱讀平台、拍攝教學短片，推行「翻轉學習」(Flipped Learning)，也有使用香港教育城的「網上試題學習平台」，配合學校電子學習自攜裝置 BYOD 政策、優化課室設備，同學更主動學習，同時提升資訊科技運用的能力。近年學校推動創科學習，增設校本 STEAM 課程，鼓勵學生參與校內校外的活動及比賽，培養學生的創意思維和解難能力。90%的中一及中二學生能在 STEAM 課程中取得達標成績；近年，同學在本港及大灣區的比賽亦獲得佳績，例如：東莞科技節交流活動、創科學習周參觀空間數據實驗室、初中科學奧林匹克比賽、大灣區智慧物流比賽、校際 AI 藝術創作大賽 2024 - 《數碼詠古》及第三屆粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽等。我們亦為中一及中二級同學開辦無人機及人工智能證書課程。近 95%的參與學生成功獲得由香港教育大學課程與教學學系、香港中文大學創新科技中心及香港電腦教育學會聯合頒發的課程證書，彰顯了學生在創新科技領域的學習成效。對於九種共通能力的培養，仍有很大的優化空間，例如：可通過專題研習提升學生的協作、批判思考與溝通能力、或利用電子或人工智能，提升學生研習能力、解決問題的能力等。同時，近年的問卷數據均顯示，學生的主動性及信心等均有待提升，持續優化學與教策略，提升學生的學習興趣是必須的。

在資訊科技學習方面，自 2022 年開始，本校參與教育局校本支援課程，優化 STEAM 課程規劃，以提升學生的資訊科技能力及資訊素養。學生通過初中的普通電腦課程和高中的資訊及通訊科技，以至公民科課程，學習資訊科技運用的正確態度與價值觀，配合學校主題：培養責任感及通過訓輔的活動，及早識別學生與網絡相關的行為問題個案，加以引導。另外，在學生培育課，亦包括了培養學生資訊素養的主題講座及活動。據 APASO 數據顯示，本校學生在資訊科技(無成癮)項目的表現優於全港平均水平，然而，在自我管理資訊科技的應用上，

同學仍有進步的空間，來年除了持續推行有效的課程及活動外，亦會引進「我的行動承諾」，以加強在這方面的培育工作。

本校生涯規劃模式包含「自我認識及發展」、「事業探索」及「生涯規劃與管理」三個要素。我們為各級學生設計具連貫性及針對學生需要的生涯規劃活動，中一、二級著重個人成長，加強學生自我認識及訂立目標，中三級則安排不同的生涯規劃工作坊及個人面談時段，協助學生規劃未來，中四至中六級滲入不同的職場探索活動；中五及中六級亦會舉辦「模擬放榜工作坊」，用學校成績模擬 DSE 成績單，讓學生及早思考個人出路及發展。近年，學校參與了賽馬會鼓掌·創你程計劃 CLAP @ Jockey Club，參考「香港生涯發展自評基準」，為學生引入更多校外資源，舉辦更多元化的升學、擇業及生涯規劃活動，讓同學建立積極人生，以貢獻社會。生涯活動雖然是多元化，但只有五成教師認同生涯規劃課程能配合學習宗旨，可見優化課程的必要，加強工作體驗，聯繫校友，推行師友計劃，是可行的方向；此外，協助學生訂定個人的生涯規劃目標亦是重要的，當然，參與商校合作活動或引入更多校外團體的資源亦是可行的策略。

為加強學生對精神健康的認知及提升學生對精神健康的關注，在疫情過後，復辦各類提升學生身心靈健康的活動：陸運會、運動隊伍的練習及比賽、音樂訓練與表演，並重組聯課活動及制服團隊。近年於倫理宗教科加入心靈教育元素，提升同學對個人心靈的關注，提高正能量。學校近年參加健康校園計劃，為學生舉辦各類與身體或心靈健康相關的活動，例如講座、班本互動課、參觀、外展體驗、宿營活動及社工小組，參與學生涵蓋各個級別。超過 70%的參加者同意活動能提升學生對健康生活能度的認識，並可以建立抗逆信念及責任感，提升解難能力。通過校外機構的協助，為學生進行精神健康問卷調查，及早識別和支援有需要的學生，並落實「校園·好精神」措施，宣傳精神健康及自我關懷，營造關注精神健康的校園氛圍。根據情意及社交表現評估套件(APASO)的數據，伍華同學的情緒(無負面情緒)數值比上學年高、情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)保持於最高的水平，可見各項工作的成效。而各項活動的問卷反饋，70%以上參加者同意活動能提升對健康生活的認識。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？(學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

本周期的學校三年發展計劃的主題為「積極樂承擔 自學創無限」，培養學生全人發展及終身學習。學校善用課時，上課時間表除了編排恆常的學科學習外，還編排了不同主題的早會、培育課、導修課、試後活動等；每學年均舉行不同類型的學術周、全方位學習日、運動會、學生會及級社活動、參觀、境外交流等，讓學生在課堂內、外獲取豐富的學習經歷。為讓學生發展共通能力，我們推行「一人一職」，鼓勵

學生積極參與學校各類活動與服務，例如：學生會、級社、生涯規劃大使、青年大使等，讓學生肯定自己、發揮潛能。學校積極申請教育局的撥款及參與校外計劃，與校外團體及機構保持緊密聯繫，以拓寬學生的視野，例如參與明愛賣物會、黃大仙區內義工服務等。本校因應學生不同需要和能力，推行不同的分組上課拔尖、輔導及支援的措施，給予學生合適的支援，幫助他們提升學習能力。學校通過學生培育委員會及學術與課程發展委員會，定期舉行會議，擬定策略，促進學生全人發展和終身學習。本校重視班級經營，以照顧學生需要，定期舉行班主任會議，讓教師了解學生的需要，識別學生成長及學習的問題，並一同訂定支援策略。本校各科組及委員會通過會議及協作，分析自評數據，通過檢討，每學年持續優化各項工作，以訂定支援學生成長及學習發展的有效策略。學校致力推動跨科組的協作，以集中資源，提升活動的效能，例如：中華文化日，由不同的學科、委員會以及家長教師會共同籌備；另外，我們與時並進，亦引進不同的新興運動及全方位學習活動，切合學生成的需要。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？(學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

就領導與監察，法團校董會成員經驗豐富，富專業知識，關心學校發展，時常提出有效及可行的意見。為達到促進學生全人發展和終身學習之使命，由校長帶領的學校發展及行政組，三位副校長帶領的學術及課程規劃委員會、學生培育委員會及學校行政及對外事務委員會負責統籌。各委員會利用計劃 - 推行 - 檢討 - 計劃的自評循環，蒐集及分析數據，如持份者問卷、情意及社交問卷及各科組問卷結果，進行自評，加以分析數據，訂定學校持續發展之方向及其優次，培養學生全人發展及終身學習。在擬定學校發展計劃、周年計劃時，全體教師會一同參與，提出意見。校長帶領學校發展及行政組，訂定校本政策、針對學生、教師及學校需要分配人力及財政資源，並發揮監察職能。學校發展及行政組的成員包括：副校長、委員會代表、不同科組的資深教師以及由教師互選的教師代表，每次會議會討論不同的教育議題、不同持份者的需要，亦會收集教師的意見，以加強透明度、提升學校的管理效能。

學術及課程規劃委員會主要就香港的教育目標和七個學習宗旨，領導科主任，針對學生的需要，訂定清晰的發展方向，持續優化課程及學與教策略，提升成效；學生培育委員會專責學生的成長支援及潛能發展，特別就不同學生的性向、能力及興趣，提供適切的活動及培育；學校行政及對外事務委員會負責優化學習環境、並促進教師的專業發展活動、課堂研究等，以掌握教育發展趨勢及與時並進，具備足夠的專業知識，以促進學校發展成為專業學習社群，同時，持續檢視優化教職員的考績制度，以確保工作成效。

領導層和中層管理人員保持緊密的溝通及合作，促進學校持續進步和發展。科主任及委員會主席能有效推動科組持續發展，推動教師專業交流及協作，與教師關係和諧。教師對學校管理的觀感，持續進步，就持分者教師問卷數據，接近 9 成的教師同意學校能配合香港的教育

目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。

家長參與亦非常重要，學校與家長有良好溝通渠道，包括家長教師會議及活動、通告、eClass、通訊軟件、家長日等，讓家長能從不同途徑了解學校的運作及理念，並提出意見。

c. 學校如何可以做得更好

學生有何需要？

受疫情的影響，學生錯過了許多寶貴的學習經歷，與同學及老師的互動亦減少了，對適應校園生活及學習未免感到壓力，培養學生的身心靈健康極為重要；同時，價值觀教育對同學亦非常重要，教導學生慎思明辨，建立正確的價值觀是我們關心的，其中國民身份認同、資訊素養等，都是同學所需。至於學生學習，就觀察、學生表現及數據分析，同學需要提升語文能力、加強閱讀的興趣，並提升自學能力，主動學習，從而培養終身學習的能力。

學校有何持續完善和發展的能量？

學校行政架構完善，分工清晰；學校的自評機制不斷優化，全體教師亦有不同渠道發展自己的意見，以完善學校的發展方向和政策。近年，學校持續優化考績制度，持續完善學校各項工作。校監及校董亦監察學校工作的推行和評估成效，適時提供建議及質詢。本校積極參與教育局的教學支援計劃及各團體，如香港天主教教區、香港明愛、賽馬會等的校外計劃，為學校帶來額外的資源，幫助學校大力推行及發展課程，提升教師的專業水平及學與教效能。持份者的支持是學校發展的推動力：本校家長教師會的委員及家長義工十分信任及支持學校，並會積極參與學校活動，幫助學校舉辦大型的活動；我們的校友亦支持學校的工作，例如：捐贈獎學金、到學校主持講座，與學弟學妹分享經驗。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

根據學校的學校使命及學校願景，並貫徹履行七個學習宗旨，促進學生的全人發展及自主學習能力，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點：

全人發展：持續推行價值觀教育、生涯規劃教育，並培養學生健康生活方式。

自主學習：提升語文能力及共通能力，成為自主學習者。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 透過全方位學習活動，協助學生建立正確的價值觀與健康的生活方式。
 2. 優化學與教策略，持續加強學生自學能力及提升兩文三語能力。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 透過全方位學習活動，協助學生建立正確的價值觀與健康的生活方式。	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨科組協作，利用課程及活動配合價值觀教育的推行 透過不同的班級經營活動，培養不同的價值觀及態度 透過不同的全方位活動及比賽，提升學生對身心健康的關注，培養健康的生活方式 建立校本生涯規劃課程，加強初中生涯規劃，鼓勵他們訂立目標，並協助他們逐漸建立職業性向與學科選擇的連繫 協助同學認識自己，發展潛能，確立自信 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 訂立明確的校本價值觀及態度發展藍圖，與正規課程配合，每年安排不同科組合作，推動價值觀教育的發展 統籌各級的班級經營活動，舉行推動良好班風的活動 營造校園氛圍、增加不同的設備及活動、設立獎勵計劃以提升學生對身心健康的關注 製作有連貫性的校本生涯規劃課程，為學生建立自己的生涯規劃歷程紀錄 透過培育課及不同的活動，讓學生了解自己的特點 於不同渠道展示學生學習成果，提升學生的自信心 	<p>國民和全球公民身份認同</p> <p>資訊素養</p> <p>寬廣的知識基礎 健康的生活方式</p> <p>生涯規劃</p>

<p>2. 優化學與教策略，持續加強學生自學能力及提升兩文三語能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化校本課程，營造學習氣氛，鞏固學生的自學能力 • 善用電子資源，加強學生自學能力 • 透過課堂內外活動，提升學生兩文三語的能力 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化各科校本課程，運用多元學習策略，照顧學習多樣性，鞏固學生自學能力 • 各科教授科本學習策略，提升學生自主學習能力 • 以語文科為主體，連繫各科，推行跨科學習，建立學生閱讀習慣 • 透過教授目標設定策略及自我評估工具的運用，培養學生成為自主學習者 • 各學習領域建立校本自學平台，讓學生進行課前預習、評估及課後反思，提升學生自學能力 • 設立獎勵計劃，舉辦校內活動和比賽，營造語境 	<p>共通能力 寬廣的知識基礎</p> <p>資訊素養</p> <p>語文能力</p>
---------------------------------------	--	----------------------------	----------------------------	--	---

ⁱⁱ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。